

杨建春,白和盛,张杰. 农业科技培训的方法和技巧[J]. 江苏农业科学,2014,42(12):506-507.
doi:10.15889/j.issn.1002-1302.2014.12.167

农业科技培训的方法和技巧

杨建春^{1,2}, 白和盛¹, 张杰²

(1. 江苏里下河地区农业科学研究所,江苏扬州 225007; 2. 江苏金土地种业有限公司,江苏扬州 225007)

摘要:阐述了农业科技培训前的调研、培训内容甄选、培训材料准备、会场准备、授课方式方法等,帮助农业科技人员提高农业科技培训效果,更好地促进农业技术推广工作。

关键词:农业科技;培训;方法;流程;授课

中图分类号: F324.3 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-1302(2014)12-0506-02

科学技术对促进农业增产增收有重要作用。农业科学技术推广离不开农业科技培训。农业科技培训将农作物栽培技术、植物病虫害防治、畜禽饲养管理等新技术、新方法转化为第一生产力^[1]。本文总结了农业科技培训的主要方法、流程、技巧,以期更好地为农业发展服务,提高科技培训效率。

1 提前调查培训对象的情况

要想达到理想的培训效果,必须做好课前调研工作。有些培训,时间安排紧,专家一到目的地直接走上讲台;有些培训,老师懒于去田间棚舍,对当地情况不甚了解,讲课内容凭想象,注重形式,忽略效果。有条件的情况下,培训人员最好提前到达培训地,同农户沟通,到田头、农场调研情

况,了解培训对象现有技术水平和技术需求、年龄构成、文化层次^[2]。现场采集实物标本,拍摄图片影像。预先发现问题,并与农户交流,提出解决问题方案等。

2 确定培训主题、内容

通过提前调研,了解当地技术问题和需求,决定培训内容。有的培训内容是按照项目要求,如新品种推广,培训人员主要讲解新品种生产性状、栽培技术、适应区域等;有的培训内容只是大概范围,如在讲解水稻病虫害防治时,培训专家应根据当地病虫害流行情况,侧重讲解典型病害,有针对性和时间性。2014年秋季长江下游地区多雨寡照,在农业科技培训工作中应注重讲解水稻稻瘟病、纹枯病、稻曲病的防治。

3 培训准备

3.1 材料收集

确定培训主题后,围绕主题收集相关素材,包括文字、图

收稿日期:2014-09-04

作者简介:杨建春(1966—),男,江苏扬州人,助理研究员,从事农业应用技术研究和科技服务工作。E-mail:183947880@qq.com。

工作任务完成进度向主持单位申请,主持单位经审核后按照进度预拨进度款,合作企业在本单位先行办理预付款的,报账时须提供预付款凭证的复印件,企业在一定的时间内对预付款项办理结算冲销。完成任务后进行最终结算,并办理尾款支付。无论是预支款项还是最终结算款项均直接支付至合作研究企业,由合作研究企业支付给最终商品或服务提供者。报账制形成的相关账目由项目主持单位财务统一管理。

3.3 完善报账制下的固定资产管理

合作研究企业进行报账,在报账前就项目实施过程中的相关权利义务通过合同或协议进行明确,包括固定资产的归属,固定资产的归属要根据项目实施的具体情况来确定。若归项目主持单位所有,则由主持单位负责资产登记及管理;若归合作研究单位所有,则由合作研究单位负责资产登记、管理,主持单位不再做固定资产增加的账务处理,直接作为支出列支,但合作研究企业在办理相关支出报账时,必须提供本单位财务或资产管理部门已就该项支出做固定资产登记处理的书面凭据,以保证资产的可查性,确保资产的安全完整,否则主持单位财务部门不予办理相关报账手续。

3.4 规范资产异地管理制度

承担的科研项目在异地实施,指不在项目主持单位实施,

也不在项目参加单位实施,而在第三方实施,此时就形成了资产的异地管理问题。异地使用资产有可能是项目主持单位购置或建造,也有可能是项目参加单位购置或建造,针对异地实施项目所形成的设施、设备等固定资产,须经项目主持单位科研、财务等管理部门和参加企业相关部门认定同意,凡属无法移动或只能与实施地相关设施配套才能使用的资产,异地实施项目形成资产经认定后由实施地相关部门登记、管理。科研单位研究室、项目组、课题等研究单元及参与企业应提出处置意见,经相关主管部门批准后由项目实施地相关部门进行资产登记、管理,办理相关手续。项目主持单位、企业、项目实施地三方各持1份,相关手续同时作为财务报账的附件,以确保资产的可查性。

4 结论

新形势下必须对科研经费管理中遇到的新情况、新问题进行研究,以确保科研经费管理更加适应科研工作的需要。但现行的相关经费管理要求,无论是采用报账制还是划拨制,承担单位项目(课题)负责人、单位法人都必须对整体的项目实施及科研经费使用负责,并不因为经费划拨下去了,就豁免了相应的责任。

片、音频、视频等。选择题材要丰富,从多视角说明讲授内容,有成功经验,也有失败教训;有试验,也有对照,等。尽量利用提前调研收集的当地资料题材,更有针对性、真实性、亲和性。

3.2 相关知识整理

培训是授课老师对相关知识的一次梳理,也是一次学习交流的机会。授课老师要认真整理相关知识,以应对不断变化的气候、病原、土质、地域等^[3],知识不能以不变应万变,必须切合实情,立足实际。农业科技源自田间地头,也发展于田间地头,最终服务于田间地头。每次科技培训,都是对授课老师农业技术的检验,也是接触实践的机会。授课老师要重视每次培训,围绕培训内容,充分准备须要传授的相关技术,多查资料,多验证,未成熟的技术不推广,有争议的方法不宣传。对农户负责,对职业负责。

3.3 演示文稿制作

演示文稿制作是授课培训的核心部分,所有文字、图片、音像资料信息通过 Powerpoint 软件展现出来,好的演示文稿对培训效果起到事半功倍的作用。

Powerpoint 课件制作原则:层次清楚、文字简练、图文并茂,充分利用多媒体技术。重点注意幻灯片文字大小适宜,确保教室后排人员能看清楚。单张幻灯片文字不宜太多,以提纲、概念性内容为主。

3.4 培训会场布置

农业科技培训地点多数在村级会议室,培训前一定要检查会场准备情况,满足培训基本条件。前台要有投影用白墙或白幕,电源插座满足投影仪和电脑使用,桌椅要干净整洁,高温季节备有茶水等。

4 授课

4.1 对授课人的要求

农业科技培训面对的学员是农民,培训老师穿着应简单朴素。授课老师随时准备被农户邀请到田头、鸡舍看苗情、病情。授课老师应当站立授课,一是把自己饱满的激情传递给听课者,二是能够随时观览全局,把握学员的反应。授课老师主动将手机关闭或设置为“无声”,讲课过程中尽量不接电话。

4.2 课堂纪律

课堂纪律虽然靠自觉,但授课老师的把控很重要。开课,授课老师应当要求学员关闭手机或设置为“无声”,培训时学员不得私自讲话、议论。如果有人讲话,培训老师可以提醒不要议论,有不明白的即时提问解答。如果因为授课内容不适用导致课堂讲话多,则是授课老师的责任,前期工作没做好。

4.3 授课技巧

4.3.1 忌照本宣读 培训以讲解为主,而不是宣读讲义。除重点概念内容讲读外,忌讳一字不落、从头到底读幻灯片内容,以读代讲。建议重点讲解概念含义,解释图片内容,补充实例等。

4.3.2 语言通俗易懂 根据培训对象年龄、文化层次,决定培训内容难易程度,对农户尽量用通俗语言,少用专业术语,少讲原理、病理。用农民常用的计量单位,如面积用亩、质量用斤表示等。

4.3.3 内容紧跟形势 授课内容要不断更新,吸收新技术、新方法。事例、病例也要及时刷新,列举当地有说服力的典型案例。授课老师讲课时可结合社会热点问题进行时事评述,尤其是农业方面,增加一些幽默语言描述,这样更能增加听者的兴趣。

4.3.4 培训形式多样性 培训方式灵活多样,偏重理论学习、方法总结的可用多媒体教室培训;偏重实践操作的可走出教室,去田间地头观摩学习;也可带实物样品到教室一起认识和鉴别。如小麦后期难以除去的杂草看麦娘、茵草,采集实物样本,再讲解控制方法,农户容易看明白,印象深,记得牢。

4.3.5 互动交流 培训过程中,随时欢迎农户提出问题和异议。授课老师通过分析某个农户的方法或现况,以此为案例分析其优缺点、改进措施。授课结束前预留一定时间给学员提问交流,代表性的问题在课堂回答,个别问题在课后解答^[4]。互动交流有助于老师了解农户对培训内容的掌握程度,也加深农户对培训技术的理解。

5 培训的变化和发展

农业科技服务工作越来越重要,培训对象不仅是小农户,而且扩大到家庭农场主、种田专业户^[5-6]。培训内容也不仅是生产中的农业实用技术,还须向产前良种、良畜,产后贮藏、加工等技术延伸,还要了解新农机、新农资、金融保险、市场营销等综合技术^[7-8]。农业科技服务人员必须与时俱进,不断学习,提高自身综合素质,适应农业科技培训发展的需要。

参考文献:

- [1]董子梅. 浅谈农民科技培训的讲课技巧[J]. 现代农业, 2008(12):112.
- [2]孙国梁,赵邦宏,唐婷婷. 农民对农业科技服务的需求意愿及其影响因素分析[J]. 贵州农业科学, 2010, 38(12):217-220.
- [3]徐胜,周建涛. 现代农业园区农业科技服务的特点与形式[J]. 安徽农业科学, 2013, 41(30):12207-12208, 12236.
- [4]李海舰. 现代农业科技服务体系建设的思路及需要解决的问题[J]. 河南农业科学, 2013, 42(8):201-204.
- [5]徐文华,周汝琴. 培育壮大新型经营主体创新现代农业科技服务体系[J]. 江苏农业科学, 2013, 41(6):413-415.
- [6]孔有利. 加强科技服务宣传 拓宽科技服务途径[J]. 江苏农业科学, 2012, 40(4):17-18.
- [7]丁彦,周清明. 国外农业科技服务模式探析[J]. 世界农业, 2013(1):28-31.
- [8]邵明灿,周建涛. 新形势下农业科研单位科技服务的成功实践与问题——以江苏省农业科学院为例[J]. 江苏农业科学, 2012, 40(6):1-3.