

刘益曦,胡 春,于振兴,等.都市农业发展中新型职业农民培训的绩效评估与分析——基于规模示范合作社农户的实地调查[J].江苏农业科学,2017,45(6):332-337.

doi:10.15889/j.issn.1002-1302.2017.06.085

都市农业发展中新型职业农民培训的绩效评估与分析 ——基于规模示范合作社农户的实地调查

刘益曦¹, 胡 春¹, 于振兴³, 谢志远², 张呈念¹

(1. 温州科技职业学院/温州市农业科学研究院, 浙江温州 325006; 2. 温州职业技术学院, 浙江温州 325035;

3. 山东省青岛第二中学, 山东青岛 266061)

摘要:通过对浙江省温州市 206 名规模以上市级示范合作社负责人的新型职业农民问卷调查和深度访谈,并对原始基础数据进行量化统计分析,结合农业行业与岗位特点,系统分析了新型职业培训的现状、培训意愿、培训需求、培训方式与效果等内容。实证研究结果表明:职业培训在提高生产技能与致富方面发挥了重要作用。政府应加快建立健全职业技能培训开发体系,着重构建以学员为核心的培训需求与以满意度为出发点的新型职业农民培训绩效评估体系。在培训中更加注重实际应用技能培训,强化技能培训的针对性与实践性,强化对培训机构的考核和绩效评价。

关键词:职业农民;教育培训;绩效评估;培训需求;示范合作社

中图分类号: G726.82; F323.6

文献标志码: A

文章编号: 1002-1302(2017)06-0322-06

“谁来种地”“谁来种好地”问题已成为现代农业发展中急需解决的问题。十八大报告提出,要在坚持和完善农村基本经营制度的基础上,培育新型经营主体,构建集约化、专业化、组织化、社会化相结合的新型农业经营体系。2013 年“中央一号”文件进一步提出创新农业生产经营机制,确定培育新型职业农民作为推进现代农业建设的核心和基础地位。但目前一部分农民培训机构培训主观意识过强,缺乏对培训群体的考虑,项目下达单位对整个培训工程的实施缺乏一套有效的绩效评价。本研究以都市农业发展背景下对温州规模以上市级示范合作社负责人的问卷调查和深度访谈为基础,系统分析了新型职业培训的现状、培训意愿、培训方式与培训效果,对新型职业农民的培训绩效进行评估,并对原始基础数据进行量化统计分析,结合农业行业与岗位特点,以生为本,注重农业技能型、应用型人才培养,建立以新型职业农民为核心的技能开发体系,进一步提升新型职业农民培训效果,为农业创业型人才培养探索一条新路子。

1 研究现状

都市农业是指地处都市周边及其延伸地带,从事农业生产,满足都市农业需求的农业综合体。它是现代都市发展的新常态,也是农业发展的新时尚。以产业为基础、科技为支撑、企业为龙头的新型都市农业的发展,带动了三产的发展,满足了城市居民休闲娱乐、科普教育、体验为一体的现代农业综合体。同时,高科技、先进设备、现代化管理等,均对高素质

劳动力提出了迫切需求。因此,有必要加快对新型职业农民问题的研究与探讨。纵观学者们比较一致的观点,认为新型职业农民是从事农业为主要职业,占有一定的农业资源,具有一定的农业专业技能,收入主要来自于农业的人群^[1-4]。《农业部办公厅关于新型职业农民培育试点工作的指导意见》中也指出,新型职业农民是指以农业为职业,并具有一定的专业技能、收入主要来自农业的现代农业从业者,具有一定的专业技能、有一定的资金投入能力,具有一定专业技能的农业劳动力,具有相应服务能力的农业社会化服务人员^[5]。

在职业农民培训模式研究中,职业农民在国外早就完成了身份、技术上的转型升级,如美国、荷兰分别将农业教育与科研和推广、基础教育等紧密结合在一起,实行了“三位一体”与“双轨制”的培训模式;在德国、加拿大则将农业职业教育纳入到农民教育的培训体系中,形成了较为完善的农民培训制度;在日本开拓了“远程教育+实践指导”相结合的培训体系。但是目前国内农业职业培训还处于发展阶段,主要集中在探讨职业农民的培训教育问题上^[6-8]。在职业农民培训机制研究中,相关学者也指出了职业农业培训的一些弊端,提出了一些机制研究方面的思路与建议。如倪慧等指出,在政府实施新型职业农民培育的过程中,提出要以农民为主体,以问题为导向,发挥当地的区位优势、资源优势等^[9]。王凤娇认为,从优化培育环境、健全培育机制、完善培育体系、转变农民观念等为吉林省探索出一条新型职业农民特色培育之路^[10]。陈别锐等强调多渠道筹集培训资金,健全培训制度建设,加强教师队伍的建设,注重培训教材建设^[11]。黎湛也提出如何创新新型职业农民科技培训体系的对策^[2]。同时,针对培训主体的研究中,注重培训主体协同机制及实施过程的运行关系研究^[4,12-13]。在职业农民培训意愿研究中,针对农民培训的需求,各专家分析了农民参与职业技能培训的意愿及需求情况,以及农民参与培训的影响因素,并提出了建议与对策^[3,10,12]。

收稿日期:2016-07-09

基金项目:浙江省哲学社会科学规划课题(编号:15NDJC278YBM);

浙江省人力资源和社会保障科学研究课题(编号:2015A034)。

作者简介:刘益曦(1983—),男,浙江永嘉人,硕士,讲师,主要从事“三农”问题研究。E-mail: ylx0302@126.com。

通信作者:张呈念,硕士,副研究员,主要从事职业农民及创业创新教育研究。E-mail: 183085862@qq.com。

2 新型职业农民调查样本基本特征

2.1 数据来源与研究方法

2.1.1 数据来源与调查概况 在本课题研究中,新型职业农民主体即占有一定的农业资源且具有示范性、科技性、合法性的种养大户、家庭农场主、合作社带头人、农民企业家、社会化经营管理者。所用数据来源于课题组 2015 年 9—12 月对温州市市级示范合作社负责人进行的问卷调查和深度访谈,总发放 220 余份,去除关键问题缺失和前后逻辑矛盾的,回收有效问卷 206 份,有效回收率为 93.64%。到 2014 年年底,温州市农民专业合作社发展为 9 215 家,其中市级示范性农民专业合作社为 311 家,国家级示范社 55 家,省级示范社 121 家。本研究选取被市县农业部门认定为规范化、发展性好、效益高的市级示范合作社开展全面的调研与分析。同时,2014 年固定资产总额高于 300 万元,并集聚于城镇周边的,共计 220 余家。他们是示范合作社的负责人,在农业领域有一定的产业基础,在农业资源规模、农业科技、现代化管理方面具有示范带头作用,符合目前对新型职业农民界定的基本条件。调查资料包括示范合作社的基本情况信息及课题组设计的新型职业农民技能培训需求调查问卷,问卷内容涉及个体特征、产业发展的基本信息、培训成效、技能培训需求等方面的详细信息。

2.1.2 研究方法 本研究采用不署名问卷调查和深度访谈方法,根据调研所得数据,运用描述性统计分析法,基于对都市农业发展中新型职业农民培训需求与培训绩效进行实证分析。

2.2 样本基本特征描述性统计

样本的基本特征详见表 1。从样本年龄分析来看,多为中年,青年最少。45~54 周岁所占比例最高,为 40.8%;35~44 周岁所占比例次之,为 31.07%,24 周岁以下没有。由此可见,农村青年劳动力正在不断减少或流失。

从性别分布来看,男性比例远大于女性,男性占 91.26%,而女性只占 8.74%。由此可见,从事农业工作的人口多以男性为主。

从学历教育程度比例来看,初中与高中(中专)所占比例较高,分别是 31.07% 和 31.55%,大专(高职)所占比例为 25.73%,小学及以下和本科及以上所占比例较少,分别是 7.28% 与 4.37%。由此可见,从事农业工作的人口受教育水平并不高,多集中于初高中水平,有待改善。

从事的农业产业分析来看,水果所占的比例最高,为 34.47%,之后依次为畜牧 21.84%、蔬菜 19.90%,从事休闲观光和中草药的所占比例最小,分别为 8.25% 和 7.28%,其他的农业产业占 24.76%。由此可见,温州地区的农业类型多为水果、蔬菜种植与畜牧等之类的传统农业,新型农业类型所占比例很小。

从事农业时长分析来看,从事农业 6~10 年的所占比例最高,为 38.83%,其次是 11~20 年,所占比例为 34.47%,从事农业 1 年及以内的所占比例最小,为 0.49%。由此可见,从事农业生产的人口多集中在 6~20 年。

从事农业人均收入水平来看,人均年收入 4 万~5 万的最多,占 29.61%;其次是人均年收入 6 万~10 万的,占 27.67%;人均年收入 21 万以上和 0.5 万以下的所占比例较小,分别为 6.70% 和 0.49%。由此可见,务农人口的人均收

表 1 调查对样本的基本特征

调查类别	调查内容	样本数 (名)	比例 (%)
年龄	24 周岁以下	0	0.00
	25~34 周岁	14	6.80
	35~44 周岁	64	31.07
	45~54 周岁	84	40.78
	55 周岁以上	44	21.36
性别	男	188	91.26
	女	18	8.74
文化程度	小学及以下	15	7.28
	初中	64	31.07
	高中(中专)	65	31.55
	大专(高职)	53	25.73
	本科及以上	9	4.37
种植产业	蔬菜	41	19.90
	水果	71	34.47
	中草药	15	7.28
	畜牧	45	21.84
	农产品加工	30	14.56
	休闲观光	17	8.25
	其他	51	24.76
从事本产业年份	1 年及以内	1	0.49
	2~5 年	17	8.25
	6~10 年	80	38.83
	11~20 年	71	34.47
	20 年以上	34	16.50
收入水平	0.5 万以下	1	0.49
	0.5 万~1 万	13	6.31
	2 万~3 万	33	16.02
	4 万~5 万	61	29.61
	6 万~10 万	57	27.67
	11 万~20 万	26	12.62
	21 万~50 万	12	5.83
	51 万~100 万	2	0.97
	100 万以上	0	0.00
	80% 以上	99	48.06
收入结构	60%~79%	52	25.24
	40%~59%	32	15.53
	40% 以下	21	10.19

入水平大部分处于 4 万~10 万,经济状况较为一般。

从事农业中,收入所占年收入比例分析来看,农业所占比重 80% 以上的最多,为 48.06%;所占比重为 60%~79% 的占 25.24%;所占比重为 40%~59% 的占 15.53%;所占比重为 40% 以下的最少,为 10.19%。由此可见,从事农业的人口当中将农业作为主要经济收入的人口比重还是较高的,但也有一部分人已经将经济收入重心转移到除农业产业以外的其他产业。

新型职业农民主要以家庭经营、合作社、家庭农场的方式从事农业生产,对 206 份有效的样本进行统计分析发现,这些职业农民从事农业产业平均年限约为 12.8 年,平均种养面积约为 42.7 hm²,每户平均总投入约为 470 万元,每户年均总产值为 462 万元。由此可见,调查样本农民生产经营规模、产业投资、年产值和带动能力均较强,是比较典型的新型职业农民。

3 结果与分析

3.1 参加培训次数与意愿

调查情况显示,90% 以上的职业农民参加过培训,且参加

次数在3次以上的接近60%(图1);84.95%的职业农民表示愿意参加培训(图2),说明新型职业农民具有较强的参加职业教育培训的意愿和积极性,且职业农民培训能在一定程度上解决现实问题。

3.2 新型职业农民对培训在农业生产中作用的评价

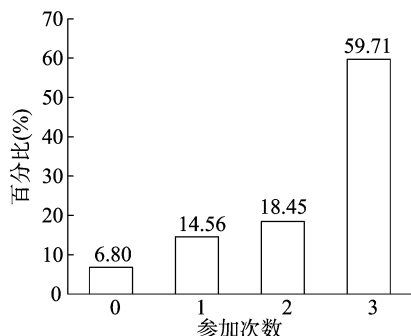


图1 新型职业农民参加技术培训的次数

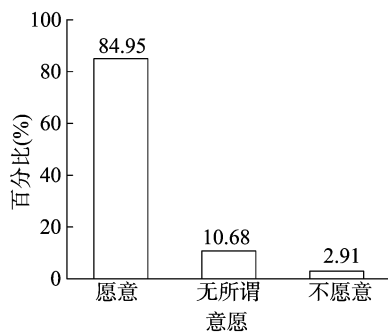


图2 新型职业农民参加技术培训的意愿

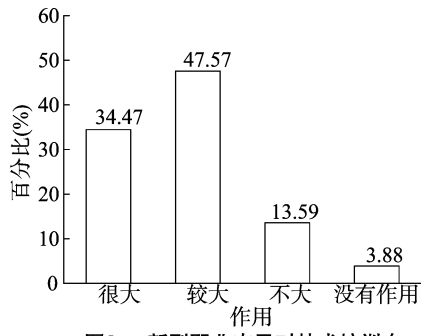


图3 新型职业农民对技术培训在农业生产作用的评价

3.3 新型职业农民参加培训最关注的因素与需求

根据需求决定供给的原则,我们调查了新型职业农民对于技术培训中内容、层次、方法、时段与时长、个人花费、培训地点、教师来源、培训收获等方面的关注度与需求。由图4可知,在农民对培训内容的需求方面,学员参加培训最关注的内容是现代农业理论知识,占到50%;其次是市场及产品营销信息与相关政策法规知识,占到30%以上;其余的占到约20%。说明培训农民来源于不同的农业产业,对培训的需求也有所差别,但最关注的依旧是现代农业理念。而且,新型职业农民对培训层次要求较高,80%以上的学员希望接受中、高级的技术培训(图5),说明新技术、新成果对其吸引力更大。同时,在对培训方法的需求方面,学员最希望得到的培训方法

能否解决农业生产中遇到的技术难题是影响农民参与培训积极性的重要因素。由图3可知,职业培训对农业生产的作用依次为很大34.47%、较大47.57%、不大13.59%和没有作用3.88%。由此可知,82.04%的被调查者认为职业技术培训对农业生产有较大的促进作用。

依次为授课与实践相结合74.76%、课堂讲授49.03%、在师傅指导下顶岗操作45.15%等(图6),说明新型职业农民不仅注重理论学习,也对实践操作要求较高。

此外,由图7和8可知,超过50%的学员认为每年的3—6月份是进行技术培训最适宜的时间段,超过60%的学员认为每次培训时长在2~3d为宜。大多数农民认为技术培训应当就近进行,选择县城37.86%、本乡镇33.01%、本县其他乡镇24.27%和本村25.24%的比例较高(图9)。88.84%的学员认为每次培训的费用在500元以下为宜(图10)。说明农民倾向于以送技术、送服务下乡的形式开展活动,以解决其生产过程中的实际问题,且培训时间与费用以少为宜,也客观说明了农民的多方面需求。

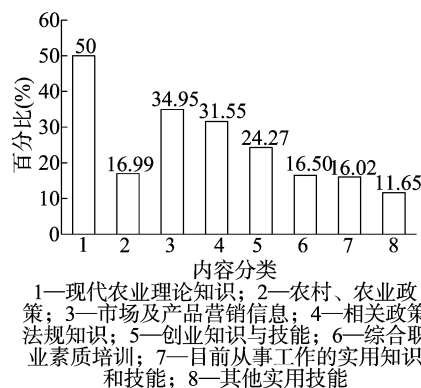


图4 新型职业农民对培训内容的需求

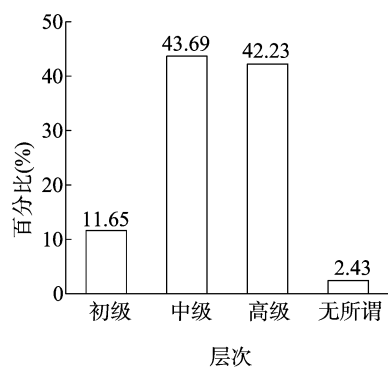


图5 新型职业农民对培训层次的需求

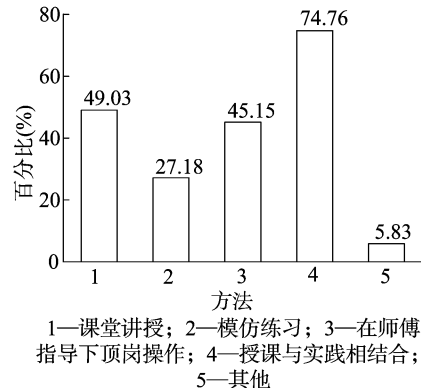


图6 新型职业农民对培训方法的需求

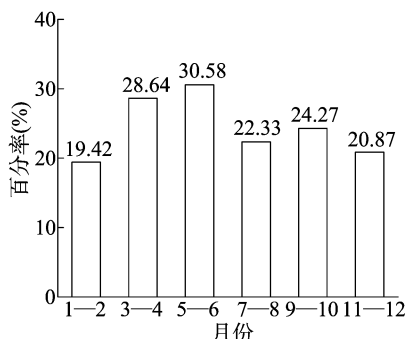


图7 新型职业农民对培训时段的需求

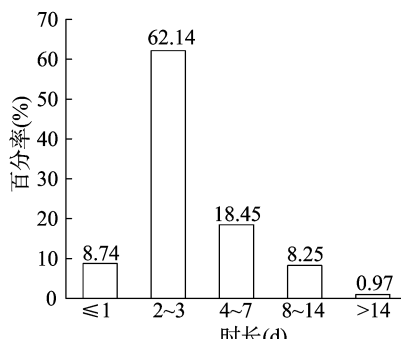


图8 新型职业农民对培训时长的需求

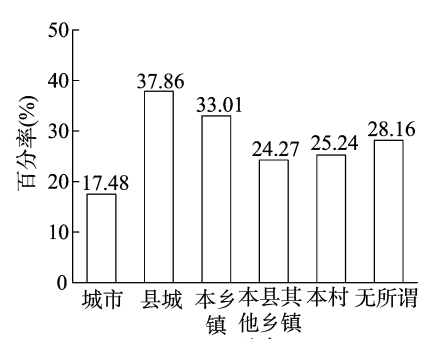


图9 新型职业农民对培训地点的需求

在对培训教师来源需求方面,农民更倾向于选择来自科研院所(67.48%)、职业院校(46.12%)和本地能人(52.43%)等有专业理论知识或实践技能的人员作为培训教师人选,对社会培训机构的信任度较低,仅占 18.93%(图 11)。在对培训成果需求方面,除了对生产促进作用之外,农民还希望通过培训获得技术等级证(58.25%)、职业资格证

(56.8%)、培训结业证(49.03%)等相关证明材料的需求量较大(图 12)。说明新型职业农民对培训证书的认可度较高,证书是其证明所具有技能的材料,在职场上能发挥相应的作用,但却对社会培训机构的信任度普遍偏低。因此,如何在职业农民培训中逐渐完善培训机构的选择、证书授予的形式等是迫在眉睫的工作。

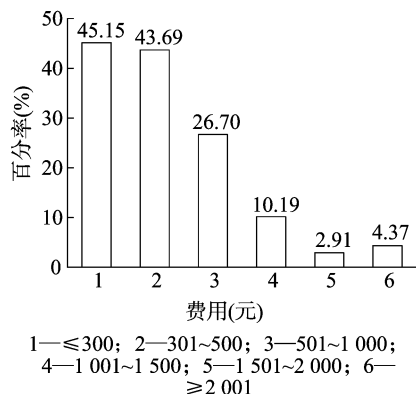


图10 新型职业农民对培训费用的需求

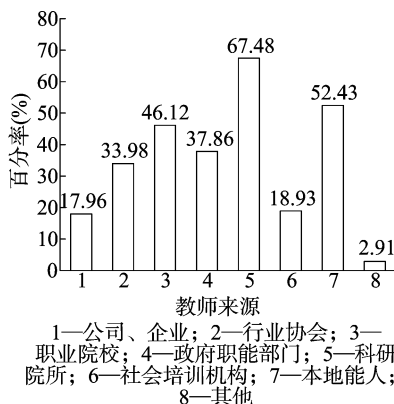


图11 新型职业农民对培训教师来源的需求

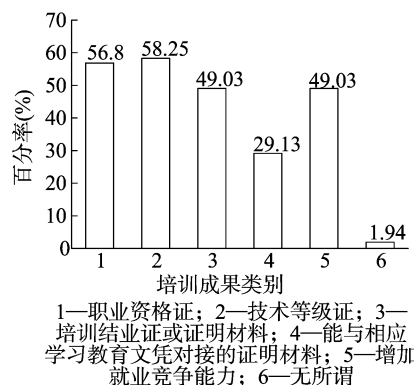


图12 新型职业农民对培训成果的需求

3.4 影响培训效果的主要因素

在对影响培训效果的主要因素中,我们主要分析了农民参加职业培训所面临的主要困难、现有培训存在的问题及培训机构硬件设施水平 3 个方面。在参加培训面临的主要困难方面,农民参加培训最主要的困难在于没有时间,占 64.56%,其次是培训效果增产难、致富慢,占 33.98%(图

13)。在对现有培训存在问题的评价方面,农民认为现有培训存在的主要问题在于培训内容重复率较高(图 14)。在对培训机构硬件设施的评价方面,超过 50% 的学员认为硬件设施一般或不充足(图 15)。因此,影响职业农民培训的客观因素主要是培训安排不合理,主要表现在时间、内容、硬件设施等方面,完善职业农民培训安排是当务之急,应高度重视。

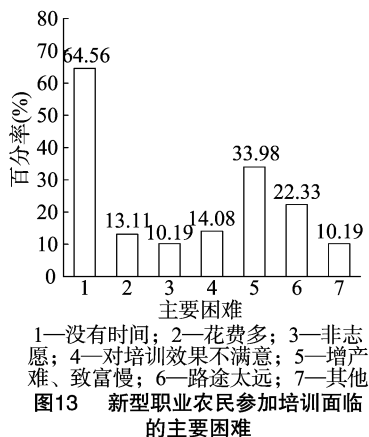


图13 新型职业农民参加培训面临的主要困难

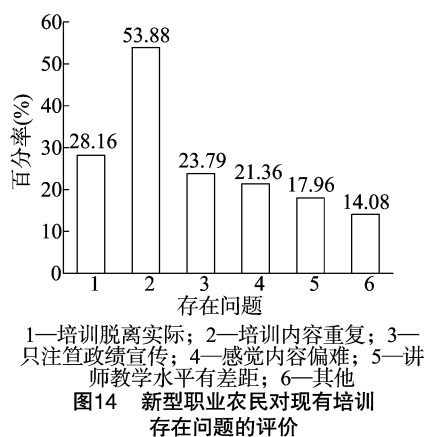


图14 新型职业农民对现有培训存在问题的评价

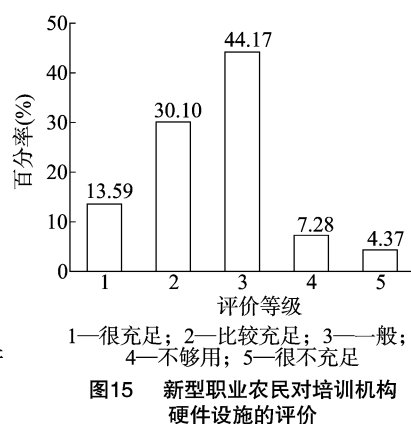


图15 新型职业农民对培训机构硬件设施的评价

3.5 新型职业农民对培训机构的评价

目前,社会上参与农民教育培训的机构很多,其培训质量参差不齐。由图 16 可知,80% 以上的农民对由政府提供的培训评价较高,其次是行业协会,普遍对社会培训机构的认可度较差。由此可知,新兴职业农民参加技术培训对培训机构具有较明显的选择偏好。

3.6 新型职业农民对培训方式和培训组织方式的评价

由图 17 可知,新型职业农民认为最有效的培训方式是传授与实践相结合(70.39%)和现场教学(53.88%),视频教学的效果最低(19.42%)。说明互动性的授课方式是农民最愿意的学习方式,在学习中能解决实际问题,并在沟通中增进感情。由图 18 可知,农民对于培训组织形式没有表现出明显的偏好度,表明在实际培训操作过程中,可以采用多种培训组织

形式交叉组合的方式进行。

3.7 新型职业农民对政府及政策的需求

从图 19 可知,在生产经营中,农民希望政府在加大农业直补(99.51%)、提供融资支持(80.58%)、提供技术服务(68.45%)和加强职业农民培育(58.74%)方面的支持需求较高,说明农业生产过程中,最大的问题是资金、技术问题。另外,从图 20 可知,在政策方面,农民最希望得到的政府支持方向是资金(项目)扶持(85.44%)、金融信贷支持(62.11%)、农业信息和技术服务(58.74%)、农产品销售服务(56.80%),涵盖了资金、生产技术和销售各个流程。此外,如图 21 可知,在技术培训中,新兴职业农民对于政府出面请专家围绕区域主产业组织农民免费参加培训的呼声较高(72.33%),其次是听取农民意见,制定针对性的培训计划

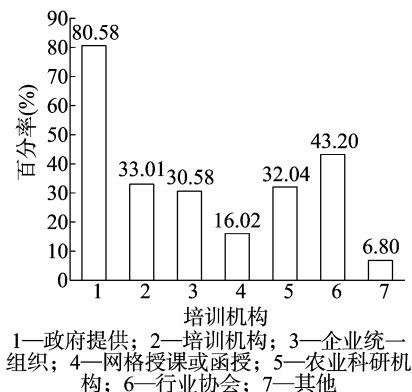


图16 新型职业农民对培训机构的评价情况

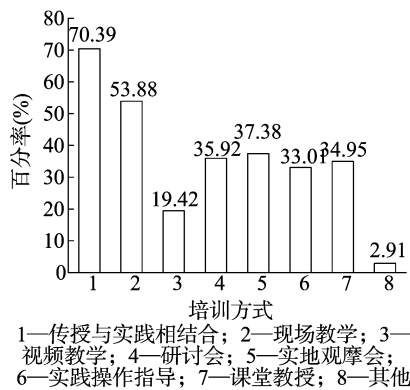


图17 新型职业农民对培训方式的评价

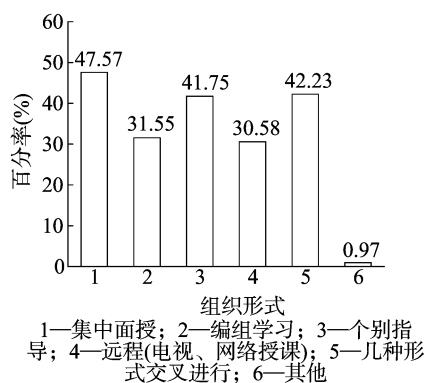


图18 新型职业农民对培训组织形式的评价

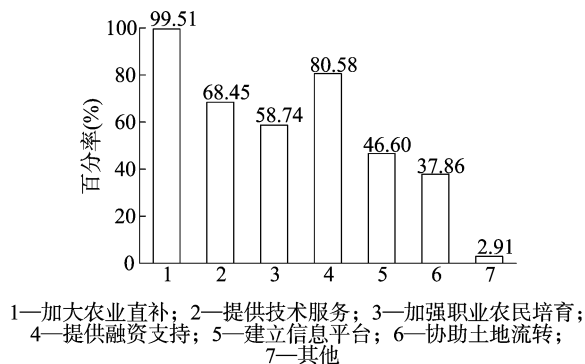


图19 新型职业农民对政府在农业生产经营中支持的需求

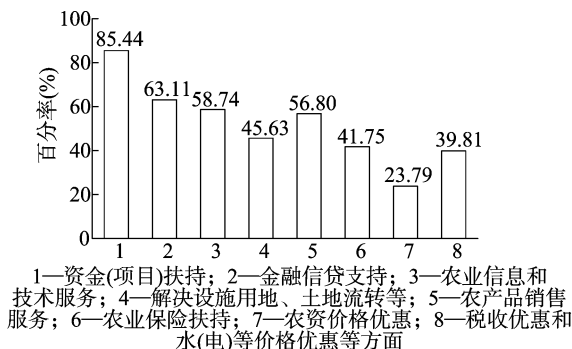


图20 新兴职业农民对政府政策支持的需求

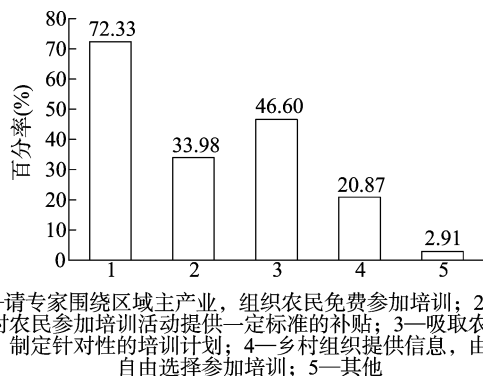


图21 新型职业农民对政府在培训中支持的需求

4 讨论

实证研究结果表明:职业培训在提高生产技能与致富方面发挥重要作用。政府应加快建立健全职业技能培训开发体系,着重构建以学员为核心的培训需求与以满意度为出发点的职业农民培训绩效评估体系。

在参加培训的意愿与成效方面。受访者主要认为培训能使其提高生产技能与致富,同时,受访者在从事农业生产中经常遇到技术难题,技术培训对农业的生产所带来的促进作用较为显著,培训意愿度较高,并愿意接受与农业生产活动直接相关的培训内容,也是希望通过培训能够在农业生产中解决实际问题,提高收入,增加财富。因此,应在培训中更加注重实际应用技能培训,强化技能培训的针对性与实践性。

在对新型职业培训现状评述方面。其一,在对现有培训存在问题的评价中最大的问题在于培训内容重复,该问题可能是导致职业农民教育与培训不为农民广泛接受的根本原因。同时,培训缺乏针对性和实效性,并且缺少培训后服务、培训时间短、教师下乡指导少等问题也同时体现。其二,培训费用、培训的满意度、培训效果还是较为理想,但如能解决好时间、增产效率、地点等这几方面存在的问题的话,将会极大地促进培训的全方面进行。其三,在参加培训后,都希望能得到培训证明材料、培训结业证书、职业资格证书和职业技能等级证书等相关材料。因此,应加快建设较为完善的职业培训体系,并对培训机构加强管理与监督,强化对培训机构的考核和绩效评价。

在新型职业农民培训的需求方面。其一,受访者更倾向于授课教师为中级及以上职称的技能型指导老师,并来自科研院所、职业院校以及本地区的能人担任。培训内容方面更加注重在资金、土地、技术与信息方面的服务,以及政策扶持与指导。其二,大部分人还是认为拥有职业资格证书是较为重要的,因为各式证书与相关证明材料能使他们在竞争方面具有优势。其三,在培训时间、地点与费用需求方面,培训时间安排以3—6月为最佳,培训天数以2~3 d为宜,培训地点应当以县城、乡镇为主。同时,建议应以免费培训为主,愿接受的培训费用为500元以内。其四,受访者认为培训最佳组织形式是集中面授、个人指导、各种形式相结合;因此,需要健全满足不同层次需求的职业培训体系建设,以满足各层次农民的需求。

(46.60%)。因此,应尽快加强职业农民培训的补贴与服务方式,通过不同形式加强对农业生产经营中的支持力度,完善职业农民培训。

在新型职业农民培训政府需求方面,受访者最迫切需要的政府扶持为加大农业直补、提供融资支持、提供技术服务和加强职业农民培育。较为集中体现的3个方面是:第一,提供免费培训;第二,提供培训经费补贴;第三,制定针对性培训。因此,政府应不断扩大培训规模及资金支持,开展针对性职业培训,以满足各类新型职业农民对培训不同的需求。

5 新型职业农民培训技能开发的对策建议

5.1 职业农民技能培训的重要性

本调查数据表明,85.71%的受访农民表示愿意参加培训,82.04%的受访农民认为通过培训所带来的促进作用较为显著,76.21%的受访农民认为职业农民培训能带来积极作用,可以增加收入。由此可见,职业培训绩效如何,主要由培训农民的培训意愿、技能应用水平、农民增收等方面体现。新型职业技能培训对提升技能水平、实现农民收入水平提升有很大的促进作用。同时,农民具有较强的获取新知识、新技术、新政策等意愿,可以促成并大大提高职业农民参加培训的积极性和针对性。

此外,新型职业农民培训是一项长期任务、系统工程,并具有与时俱进的特性。首先要强化政府职责,要加大对职业农民培训的投入力度,强化财政的保障力度,切实减轻职业农民参加培训的经济负担,并加大宣传。同时,建立新型职业农民培训的供求动态管理模式,开展针对性的职业农民培训,满足都市农业发展中各类型农业技能需求。着力构建以需求为基础、职业培训菜单为抓手、课证为支撑的“三位一体”的新型职业农民培训模式,努力营造实用、适用、能用的职业培养方式。推广省、市农民学院培养模式,依托农业科研院所及高校承担培训任务,成为农民培训的主阵地,及时将新技术、新成果进行推广示范及应用。

5.2 加快建立健全职业技能培训开发体系

加快建立新型职业农民培训模式。探索并不断完善“职业培训菜单化、授课考评实践化、课证互认模式化”的新型职业农民培训模式。其一,职业培训菜单化,使职业培训课程必须贴近农民需求,体现实用与适用原则,实行菜单化管理,按照学员的实际需求来开设课程。并运用新媒体的方式实行网络报名,并聘请具有实践经验的老师授课。其二,授课考评实践化,使培训更加贴合实际需求,注重因材施教,着重解决生产、生活中遇到的实际难题。同时,开展理论学习和实操训练,经过认真学习训练,学员们大部分都能通过理论考试与实操考评,并获得相应等级的职业资格证书。其三,课证互通模式化,使培训与职业考证、未来岗位相对接,教学内容与考证内容、就业指导相对接,学员学习后能直接参加相关职业资格证书考试。并根据不同农民的文化基础、兴趣爱好、工作实际等现实需求开设具体的模式化培训体系。

此外,整合相关培训资源,建立健全农村新型职业农民信息库建设管理,健全职业培训评价标准体系,创建培训专家库,编制菜单化培训教材,实行不同层次分阶段教学培训,逐步建立职业农民终身培训制度,并以此作为申报资金支持的重要依据,并加强管理与监督。

5.3 着重构建以学员为核心的职业农民技能培训绩效评估

体系

以学员为核心的职业农民技能培训绩效评估体系,要树立“以生为本”的教育理念,是以学员需求、满意度、学习成效等为最终目标的一种可操作的规范化新型职业农民培训绩效评估体系。首先应采用好中选优的方式选择实力强的培训机构,对其培训师资格条件、基础设施条件、培训能力与管理等方面实行准入机制,并对入选的培训机构加强动态监管,明确奖惩机制与后续管理评价。其次,在培训项目的开设、实施、管理和评价等各个环节要进一步加强与学员沟通。学员可以针对以上环节进行客观评价,并通过测评,了解学员对职业培训的基本需求与成效评价,不断解决培训过程中出现的问题,并不断完善。最后,培训主管部门要以满意度作为测评依据,对各培训机构进行综合测评和量化考核,并与培训资金转结相挂钩,对评价好的培训机构给予奖励,对连续评价差的培训机构给予撤销培训资格。此外,建立培训项目监管与培训满意度测评为目标的双重责任制,加大对职业农民培训成效的监管力度,使培训模式从“注入式”到“造血式”转型,提升培训效益,注重学员的过程考核,不仅能够提升结业证书的含金量,而且使培训资金发挥效益最大化。同时,可以委托第三方监管机构对培训绩效进行审计与评价。改变当前培训效率普遍低下,严重影响农民参与培训积极性的问题。

参考文献:

- [1] 朱启臻. 如何培养新型职业农民[N]. 农民日报, 2013-05-16.
- [2] 黎湛. 新型职业农民科技培训体系研究——以长沙市为例[D]. 长沙: 湖南农业大学, 2013.
- [3] 朱奇彪, 米松华, 黄莉莉, 等. 新型职业农民培训的绩效评估与分析——基于浙江省农村中高级“两创”人才培养的调查[J]. 江苏农业科学, 2014, 42(2): 407-411.
- [4] 李伟. 新型职业农民培育问题研究[D]. 成都: 西南财经大学, 2014.
- [5] 农业部办公厅. 关于新型职业农民培育试点工作的指导意见[EB/OL]. (2013-05-24)[2015-03-20]. http://www.moa.gov.cn/govpublic/KJJYS/201306/t20130605_3484776.htm.
- [6] 程伟, 张红. 国内有关职业农民研究的综述[J]. 职业技术教育, 2012, 33(22): 67-71.
- [7] 陈书娴. 法国农业教育对推进我国农民职业化的启示[J]. 农村工作通讯, 2014(1): 62-63.
- [8] 李红. 日本农民职业化教育对策分析及启示[J]. 中国农业教育, 2008(2): 14-16.
- [9] 倪慧, 万宝方, 龚春明. 新型职业农民培育国际经验及中国实践研究[J]. 世界农业, 2013(3): 134-137.
- [10] 王凤娇. 吉林省新型农民职业技能培训意愿及需求分析——基于吉林省中部地区的调查与分析[J]. 吉林农业, 2014(2): 8-9.
- [11] 陈锐, 刘晓辉, 谭增夫. 现代农业园区培养新型职业农民的实践与启示[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版), 2014(3): 58-70, 75.
- [12] 许金鸾. 福建省新型职业农民培训意愿影响因素研究[D]. 福州: 福建农林大学, 2014.
- [13] 国明艳. 寿光市新型职业农民培训主体协同机制研究[D]. 杨凌: 西北农林科技大学, 2014.