

王妍令仪,李逸波,王晓雯.不同收入水平新型职业农民培训需求差异——以河北省为例[J].江苏农业科学,2018,46(23):401-405.  
doi:10.15889/j.issn.1002-1302.2018.23.098

# 不同收入水平新型职业农民培训需求差异 ——以河北省为例

王妍令仪,李逸波,王晓雯

(河北农业大学商学院,河北保定 071000)

**摘要:**为探索不同收入水平新型职业农民培训需求差异来提升新型职业农民培训质量和水平,以河北省 1 250 个新型职业农民为研究对象,利用比较分析法对新型职业农民培训内容、培训方式、培训时间、培训目的、培训地点等方面进行差异研究,准确把握不同收入水平新型职业农民需求,根据不同需求灵活安排培训内容,加强培训针对性,以不同区域的生产特点和技术水平开展新型职业农民培训,增加实地参观和经验交流,开展多元化培训方式,合理选择培训地点,建立健全一体化新型职业农民培训管理体系。

**关键词:**河北省;收入水平;新型职业农民;培训需求;差异

**中图分类号:** G725 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-1302(2018)23-0401-04

新型职业农民是构建新型农业经营主体的重要组成部分,是发展现代农业、推动城乡一体化发展的重要力量<sup>[1]</sup>。因而,培育新型职业农民是保障我国粮食安全以及农产品有效供给的迫切需要,是推进农业现代化发展的迫切需要,是构建我国新型农业经营体系的迫切需要。新型职业农民培训是提高农民人力资本、提升农民素质、增加农民收入的重要途径<sup>[2]</sup>。在《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中继续提出培育新型职业农民,国务院印发《关于激发重点群体活力带动城乡居民增收的实施意见》,提出新型职业农民激励计划,要加大对新型职业农民的培育和支持力度,加快职业化进程<sup>[2]</sup>。

近些年来,我国各地开展了多种形式的新型职业农民培训活动,取得了初步成效<sup>[3]</sup>。但是现有新型职业农民培育与我国现代农业发展、农民实际生产经营活动的实际需要存在不一致的现象,导致现有新型职业农民培训无法满足农民的实际需求,出现培训无效果、农民自身素质得不到提高的现象。因此,如何对新型职业农民进行合理有效的培训、弄清农民的培训需求是当务之急。

本研究以河北省为样本,从不同收入水平的角度来分析新型职业农民培训需求差异状况,并提出相对应的政策建议。

## 1 数据来源与样本特征

本研究数据为农业部科教司教育处课题于 2016 年 4—11 月对全国新型职业农民培训需求的调查数据,并选取与河北省相关的调查数据。本研究样本取自河北省内全部的 11

个市。调查采用访谈和问卷调查的方式,调查问卷内容涵盖了基本情况、培训方式、信息化培训、生产经营培训需求、政策法规培训需求、创业培训需求六大部分。调查共发放问卷 1 345 份,收回有效问卷 1 250 份,其中保定市 260 份、沧州市 80 份、承德市 68 份、邯郸市 102 份、衡水市 159 份、廊坊市 68 份、秦皇岛市 22 份、石家庄市 169 份、唐山市 129 份、邢台市 152 份、张家口市 41 份,问卷有效率为 92.94%。调查对象为广义的新型职业农民群体,即已经或有意愿以农业生产、经营、服务为主要工作内容的劳动力人群,如活跃在现代农业发展一线的农技员、新型职业农民、技术协会会员、合作社社员、科技示范户等群体。对 1 250 份样本的基本情况(表 1)进行统计分析发现,调查对象的年龄主要集中在 31~50 岁,占样本总量的 77.60%;调查对象的学历主要是大专和本科学历,分别占样本总量的 32.40%、48.56%;调查对象的新型职业农民类型主要以生产经营型为主,占样本总量的 48.08%,其次是专业技能型新型职业农民,占样本总量的 32.88%。由此可以看出,河北省新型职业农民培训对象以生产经营型和专业技能型的中年农民为主,文化程度多为大专和本科。

根据统计数据显示,2015 年河北省农村居民人均可支配收入为 11 051 元,基于此将新型职业农民年收入水平分为 <1 万、1 万~<2 万、2 万~<5 万、5 万~<10 万及≥10 万元。通过对调研数据分析(表 2)发现,河北省新型职业农民年收入水平在 2 万~<5 万元的人数最多,有 776 人,占样本总量的 62.08%。河北省新型职业农民年收入水平在 5 万~<10 万、<1 万及≥10 万元的人数占样本总量的比例均在 10% 以下,依次为 9.84%、5.28%、0.72%。

## 2 不同收入水平新型职业农民培训需求差异分析

依据调查问卷内容的设置以及农民在培训过程中可能涉及的各个方面,将新型职业农民培训需求主要划分为培训内容、培训方式、培训时间、培训种类、培训目的、培训地点和培训单位 7 个部分。通过对调研数据的分析发现,在不同水平下新型职业农民对培训种类和培训单位需求无明显差异。

收稿日期:2017-11-16

基金项目:国家社会科学基金(编号:15BJY104);河北省青年拔尖人才工程资助项目(编号:2016);河北省高等学校青年拔尖人才项目(编号:BJ2014083)。

作者简介:王妍令仪(1993—),女,北京人,硕士研究生,研究方向为农业经济理论与政策。E-mail:wly15@126.com。

通信作者:李逸波,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为农业经济理论与政策。E-mail:lyb\_cau@126.com。

表 1 样本基本情况描述

| 统计量  | 选项        | 样本数(份) | 占比(%) |
|------|-----------|--------|-------|
| 年龄   | ≤20 岁     | 0      | 0.00  |
|      | 21 ~ 30 岁 | 148    | 11.84 |
|      | 31 ~ 39 岁 | 343    | 27.44 |
|      | 40 ~ 50 岁 | 627    | 50.16 |
|      | 51 ~ 60 岁 | 132    | 10.56 |
|      | >60 岁     | 0      | 0.00  |
| 文化程度 | 小学四年级以下   | 0      | 0     |
|      | 小学四至六年级   | 7      | 0.56  |
|      | 初中        | 56     | 4.48  |
|      | 高中或中专     | 137    | 10.96 |
|      | 大专        | 405    | 32.40 |
|      | 本科        | 607    | 48.56 |
|      | 研究生       | 38     | 3.04  |
| 农民类型 | 生产经营型     | 601    | 48.08 |
|      | 专业技能型     | 411    | 32.88 |
|      | 社会服务型     | 238    | 19.04 |

表 2 河北省新型职业农民收入水平

| 收入水平<br>(万元) | 样本数<br>(份) | 占比<br>(%) |
|--------------|------------|-----------|
| <1           | 66         | 5.28      |
| 1 ~ <2       | 276        | 22.08     |
| 2 ~ <5       | 776        | 62.08     |
| 5 ~ <10      | 123        | 9.84      |
| ≥10          | 9          | 0.72      |

2.1 培训内容需求差异分析

对培训内容需求的差异分析,有助于相关部门科学合理地设置培训课程,为新型职业农民提供切实有效的帮助,提升培训效果。根据培训课程设置的不同将培训内容分为 4 个部分,分别为信息化培训、生产经营培训、政策法规培训和创业培训。经过对调研数据分析发现,在不同收入水平下,新型职业农民对于信息化培训需求、政策法规培训需求和创业培训需求无明显差异。而在不同收入水平下,新型职业农民对生产经营培训需求存在明显差异。依据生产经营的不同环节将生产经营培训分为技术类培训、管理类培训、营销类培训等。

2.1.1 技术类培训需求差异分析 依据农民在农业生产过程中种植不同的种类,将技术划分为粮食作物栽培技术、油料和豆类作物栽培技术等 13 种不同的实用技术。通过对调研数据(表 3)的分析发现,对年收入水平 <1 万、2 万 ~ <5 万、5 万 ~ <10 万元的新型职业农民来说,蔬菜栽培技术的需求是最高的,分别占比 57.58%、56.06%、53.66%,均远高于其他各项占比。而对于年收入水平在 1 万 ~ <2 万、≥10 万元的新型职业农民来说,粮食作物栽培技术的需求是最高的,分别占比 59.42%、66.67%,均远高于其他各项。可见,不同收入水平的新型职业农民对于技术类培训的需求是不同的,出现差异的原因可能是新型职业农民生产经营不同种类的农作物,或其将扩大经营规模已经或即将涉及其他种类的农作物种植,因此导致对技术种类的需求不同,从而对技术类培训的需求不同。

2.1.2 管理类培训需求差异分析 根据新型职业农民在经营管理过程中可能会涉及的方面,将管理类培训分为生产管

表 3 不同收入水平下新型职业农民对于技术类培训的需求差异

| 技术类培训       | 不同收入水平的农民对不同技术类培训需求的占比(%) |             |             |              |        |
|-------------|---------------------------|-------------|-------------|--------------|--------|
|             | <1 万元                     | 1 万 ~ <2 万元 | 2 万 ~ <5 万元 | 5 万 ~ <10 万元 | ≥10 万元 |
| 无           | 12.12                     | 6.52        | 6.70        | 12.20        | 0.00   |
| 粮食作物栽培技术    | 54.55                     | 59.42       | 55.41       | 49.59        | 66.67  |
| 油料和豆类作物栽培技术 | 27.27                     | 17.03       | 18.56       | 21.14        | 11.11  |
| 蔬菜栽培技术      | 57.58                     | 58.33       | 56.06       | 53.66        | 44.44  |
| 果树栽培技术      | 36.36                     | 30.43       | 30.67       | 39.02        | 33.33  |
| 瓜类栽培技术      | 24.24                     | 21.38       | 20.88       | 24.39        | 22.22  |
| 中药材栽培技术     | 31.82                     | 25.00       | 25.26       | 27.64        | 33.33  |
| 食用菌栽培技术     | 28.79                     | 28.99       | 27.96       | 28.46        | 0.00   |
| 糖料物栽培技术     | 7.58                      | 3.62        | 2.58        | 6.50         | 0.00   |
| 苗木花卉栽培技术    | 18.18                     | 20.65       | 22.04       | 23.58        | 44.44  |
| 设施农业栽培技术    | 42.42                     | 41.67       | 43.56       | 50.41        | 55.56  |
| 经济作物栽培技术    | 37.88                     | 30.07       | 35.57       | 33.33        | 44.44  |
| 林业技术        | 10.61                     | 8.33        | 7.09        | 6.50         | 11.11  |

注:由于技术类培训系多选,表中比例为各项数值与不同收入水平的新型职业农民人数之比,故各比例之和不等于 100%。表 4、表 5、表 6、表 8 同。

理、生产核算方法等 8 个方面。通过对调研数据(表 4)的分析发现,对于年收入水平 <1 万、5 万 ~ <10 万元的新型职业农民来说,经营管理的培训需求是最高的,分别占比 45.45%、56.10%,均高于其他各项。对于年收入水平在 1 万 ~ <2 万、2 万 ~ <5 万元的新型职业农民来说,生产管理的培训需求是最高的,分别占比 49.64%、55.54%,均高于其他各项。而对于年收入水平 ≥10 万元的新型职业农民来说,生产管理和经营管理的培训需求是最高的,占比均为 55.56%,均高于其他各项。由此可见,不同收入水平的新型职业农民对管理类培训的需求是不同的,低收入的新型职业农民对经营管理培训的需求较大,中等收入的新型职业农民对生产管理培训的需求较大,高收入的新型职业农民则对经营管理培训和生产管理培训的需求均较大。

表 4 不同收入水平下新型职业农民对管理类培训的需求差异

| 管理类培训     | 不同收入水平的农民对不同管理类培训需求的占比(%) |             |             |              |        |
|-----------|---------------------------|-------------|-------------|--------------|--------|
|           | <1 万元                     | 1 万 ~ <2 万元 | 2 万 ~ <5 万元 | 5 万 ~ <10 万元 | ≥10 万元 |
| 无         | 22.73                     | 25.00       | 20.88       | 20.33        | 33.33  |
| 生产管理      | 43.94                     | 49.64       | 55.54       | 52.03        | 55.56  |
| 生产成本核算方法  | 37.88                     | 36.23       | 32.99       | 39.02        | 11.11  |
| 经营管理      | 45.45                     | 43.48       | 51.03       | 56.10        | 55.56  |
| 组织管理      | 25.76                     | 26.81       | 26.29       | 27.64        | 44.44  |
| 人力资源管理    | 18.18                     | 17.75       | 17.14       | 19.51        | 44.44  |
| 制度建设      | 19.70                     | 14.49       | 15.85       | 17.07        | 22.22  |
| 财务管理与成本控制 | 19.70                     | 28.26       | 27.19       | 30.08        | 11.11  |

2.1.3 营销类培训需求差异分析 根据新型职业农民在经营销售过程中可能会涉及的方面,将营销类培训分为市场调研方法、营销环境分析等 8 个方面。通过对调研数据(表 5)的分析发现,对于年收入水平 <1 万元的新型职业农民来说,营销策略制定方法的培训需求是最高的,占比 37.88%,均高于其他各项以及其他收入水平新型职业农民的占比,占比比

其他收入水平高 1~7 百分点。对于年收入水平在 1 万~<2 万元的新型职业农民来说,市场调研方法的培训需求是最高的,占比 34.42%,均高于其他各项。对于年收入水平在 2 万~<5 万、5 万~<10 万元的新型职业农民来说,电商建立与运营的培训需求是最高的,分别占比 39.82%、44.72%,均高于其他各项。而对于年收入水平≥10 万元的新型职业农民来说,目标市场选择技术的培训需求是最高的,占比 66.67%,均高于其他各项以及其他收入水平新型职业农民的占比,其占比比其他收入水平高 32~38 百分点。由此可见,低收入水平的新型职业农民对营销环境分析的培训需求最大,中等收入的新型职业农民对市场调研方法和电商建立与经营的培训需求最大,高收入水平的新型职业农民对目标市场选择技术的培训需求最大。

表 5 不同收入水平下新型职业农民对营销类培训的需求差异

| 营销类培训    | 不同收入水平的农民对不同营销类培训需求的占比(%) |           |           |            |        |
|----------|---------------------------|-----------|-----------|------------|--------|
|          | <1 万元                     | 1 万~<2 万元 | 2 万~<5 万元 | 5 万~<10 万元 | ≥10 万元 |
| 无        | 28.79                     | 27.54     | 21.91     | 24.39      | 11.11  |
| 市场调研方法   | 33.33                     | 34.42     | 36.08     | 40.65      | 55.56  |
| 营销环境分析   | 27.27                     | 26.81     | 25.13     | 30.89      | 44.44  |
| 目标市场选择技术 | 28.79                     | 30.80     | 29.51     | 34.15      | 66.67  |
| 营销策略制定方法 | 37.88                     | 31.16     | 36.47     | 32.52      | 33.33  |
| 产品分销渠道   | 25.76                     | 27.90     | 28.99     | 34.96      | 33.33  |
| 电商建立与运营  | 31.82                     | 32.25     | 39.82     | 44.72      | 44.44  |
| 农产品和主要农资 | 28.79                     | 31.16     | 34.92     | 34.96      | 11.11  |
| 价格变动基本规律 |                           |           |           |            |        |
| 和信息获取渠道  |                           |           |           |            |        |

2.2 培训方式需求差异分析

分析新型职业农民培训方式需求的差异,有助于了解新型职业农民更倾向于哪种培训方式,使相关部门可以运用新型职业农民喜欢的方式进行授课,提升培训效果。依据以往培训中使用的方式以及可能涉及的其他方式,将新型职业农民的培训方式分为课堂讲授、经验交流等 7 种不同的培训方式。

通过对调研数据(表 6)进行整理分析发现,对于年收入水平<1 万、1 万~<2 万元的新型职业农民来说,示范园基地参观这种培训方式的需求最高,占比分别为 68.18%、70.29%,均高于其他各项占比。对于年收入水平在 2 万~<5 万、5 万~<10 万、≥10 万元的新型职业农民来说,培训方式需求最高的是经验交流,占比分别为 78.35%、81.30%、100.00%,均高于其他各项占比。可见,中高收入新型职业农民对经验交流的培训方式需求更大,而低收入的新型职业农民对示范园基地参观的培训方式需求更大。

2.3 培训时间需求差异分析

通过了解不同的新型职业农民培训时间需求,有利于了解新型职业农民理想的时间,从而合理地制定培训时间,便于新型职业农民最大程度地参与培训,提升培训效果。依据以往的培训时间和培训时间的长短,把培训时间分成 0.5~1、2~3 d 等 7 类。

通过调研数据(表 7)分析发现,对于年收入水平<1 万元的新型职业农民来说,培训时间需求最高的是 2~3 d,占比

表 6 不同收入水平下新型职业农民对于培训方式的需求差异

| 培训方式    | 不同收入水平的农民对不同培训方式需求的占比(%) |           |           |            |        |
|---------|--------------------------|-----------|-----------|------------|--------|
|         | <1 万元                    | 1 万~<2 万元 | 2 万~<5 万元 | 5 万~<10 万元 | ≥10 万元 |
| 课堂讲授    | 60.61                    | 56.52     | 58.38     | 58.54      | 55.56  |
| 经验交流    | 62.12                    | 65.22     | 78.35     | 81.30      | 100.00 |
| 边干边学    | 50.00                    | 51.09     | 50.64     | 52.85      | 55.56  |
| 函授学习    | 19.70                    | 16.67     | 17.78     | 26.02      | 33.33  |
| 示范园基地参观 | 68.18                    | 70.29     | 77.71     | 79.67      | 88.89  |
| 农村远程教育  | 21.21                    | 16.30     | 19.07     | 21.95      | 22.22  |
| 其他      | 0.00                     | 0.00      | 0.26      | 0.00       | 0.00   |

37.88%,高于其他收入水平,其占比比其他收入水平的新型职业农民高 0.9~15.66 百分点。而对于其他收入水平的新型职业农民来说,培训时间需求最高的是 4~7 d,占比分别为 40.94%、44.20%、44.72%、33.33%,高于年收入水平<1 万元的新型职业农民需求占比 3~15 百分点。由此可见,不同收入水平的新型职业农民对培训时间需求是不同的,但差异并不显著,这说明不同收入水平的新型职业农民对培训需求差异并不大,对培训时间的长短并不是很在意,培训时间保证在 1 周左右即可。

表 7 不同收入水平下新型职业农民对于培训时间的需求差异

| 培训时间(d) | 不同收入水平的农民对各培训时间需求的占比(%) |           |           |            |        |
|---------|-------------------------|-----------|-----------|------------|--------|
|         | <1 万元                   | 1 万~<2 万元 | 2 万~<5 万元 | 5 万~<10 万元 | ≥10 万元 |
| 0.5~1   | 12.12                   | 5.07      | 4.12      | 6.50       | 0.00   |
| 2~3     | 37.88                   | 36.96     | 32.86     | 32.52      | 22.22  |
| 4~7     | 30.30                   | 40.94     | 44.20     | 44.72      | 33.33  |
| 8~14    | 7.58                    | 6.88      | 8.12      | 13.01      | 11.11  |
| 15~30   | 10.60                   | 8.33      | 8.38      | 3.25       | 11.11  |
| 31~90   | 1.52                    | 1.09      | 1.42      | 0.00       | 22.22  |
| >90     | 0.00                    | 0.73      | 0.90      | 0.00       | 0.00   |

2.4 培训目的需求差异分析

通过分析不同的新型职业农民培训目的需求,有助于科学有效地制定培训方案,最大程度地满足新型职业农民参与培训需要,进而达到新型职业农民的培训目的,提升培训效果。依据不同的培训目的,将培训目的分为增加收入、提高技能、获得政策扶持等 7 项。

通过对调研数据(表 8)的分析发现,对于年收入水平<1 万元的新型职业农民来说,参与培训的主要目标是为了增加收入,其占比最高,为 74.24%,高于其他收入水平 10 个百分点左右。而对于其他收入水平的新型职业农民来说,参与培训的最大目的是为了提高自己的技能,占比分别为 88.41%、94.46%、91.06%、100.00%,均高于年收入水平<1 万元的新型职业农民占比,高 15~28 百分点,且收入水平越高,对提高技能的需求越大,对增加收入的需求越低。高收入水平的新型职业农民更具有前瞻意识,意识到只有提升自己才是关键,因此对提升自身的需求更高。而对于收入相对较低的新型职业农民来说,因为收入水平较低,故参与培训提高收入是首要目标,提升自身的需求就相对较低。

表 8 不同收入水平下新型职业农民对于培训目的的需求差异

| 培训目的   | 不同收入水平的农民对不同培训目的需求的占比(%) |           |           |            |        |
|--------|--------------------------|-----------|-----------|------------|--------|
|        | 1 万元                     | 1 万~<2 万元 | 2 万~<5 万元 | 5 万~<10 万元 | ≥10 万元 |
| 增加收入   | 74.24                    | 67.75     | 62.37     | 60.16      | 66.67  |
| 提高技能   | 72.73                    | 88.41     | 94.46     | 91.06      | 100.00 |
| 获得政策扶持 | 22.73                    | 32.25     | 33.25     | 37.40      | 55.56  |
| 获得补贴   | 36.36                    | 20.65     | 22.04     | 18.70      | 44.44  |
| 获得证书   | 15.15                    | 21.01     | 25.00     | 28.46      | 22.22  |
| 获得学历   | 7.58                     | 10.14     | 10.05     | 10.57      | 0.00   |

2.5 培训地点需求差异分析

通过分析新型职业农民培训地点需求的差异,有助于合理选择培训地点,在最大程度上便于新型职业农民参加培训,提高培训参与度。根据培训地点的不同,将培训地点选择为本村、本乡镇、本县(区、市)、外省。通过对调研数据的分析发现,年收入水平≥10 万元的新型职业农民选择的培训地点主要是在本乡镇,占比 55.56%,远高于其他收入水平下的新型职业农民需求的占比,高 30~44 百分点。而其他收入水平的新型职业农民选择的培训地点主要是在本县(区),分别占比 31.82%、48.91%、48.71%、53.66%,远高于年收入水平≥10 万元的新型职业农民培训需求的占比,高 20~43 百分点(表 9)。由此可以发现,不同收入水平的新型职业农民对培训地点的选择需求是不同的,中低收入的新型职业农民对本县(区、市)的培训需求最大,高收入的新型职业农民对本乡镇的培训需求最大。

表 9 不同收入水平下新型职业农民对培训地点的需求差异

| 培训地点    | 不同收入水平的农民对不同培训地点需求的占比(%) |           |           |            |        |
|---------|--------------------------|-----------|-----------|------------|--------|
|         | 1 万元                     | 1 万~<2 万元 | 2 万~<5 万元 | 5 万~<10 万元 | ≥10 万元 |
| 本村      | 25.76                    | 15.58     | 11.21     | 10.57      | 0.00   |
| 本乡镇     | 24.24                    | 20.29     | 19.33     | 12.20      | 55.56  |
| 本县(区、市) | 31.82                    | 48.91     | 48.71     | 53.66      | 11.11  |
| 外省      | 18.18                    | 15.22     | 20.75     | 23.58      | 33.33  |

3 结论及对策建议

3.1 结论

本研究以实地调研为基础,通过对河北省不同收入水平新型职业农民培训需求差异的深入分析,得出以下结论:(1)不同收入水平的新型职业农民在生产经营培训需求方面存在差异,尤其是在技术、管理和营销方面。同时,在培训方式、培训时间、培训目的和培训地点的选择上也存在差异。低收入的新型职业农民更倾向于示范园基地参观的培训方式,而高收入的新型职业农民更喜欢经验交流的培训方式;低收入的新型职业农民更喜欢较短的培训时间(2~3 d),而高收入的新型职业农民更愿意进行 4~7 d 的培训;低收入的新型职业农民参与培训的目的是为了增加收入,而高收入的新型职业农民则是为了提高技能;低收入的新型职业农民更愿意在本县(区、市)进行培训,而高收入的新型职业农民更乐意在本乡镇进行培训。

3.2 对策建议

3.2.1 准确把握不同收入水平新型职业农民需求,灵活安排培训内容,加强培训的针对性 培训需求分析是制定培训计划、设计培训方案、实施培训活动和评估培训效果的基础,对新型职业农民培训具有深远的、全局性的影响<sup>[4]</sup>。合理安排培训的时间、内容和形式,这样才能有效吸引农民参与培训、提升培训的效果。笔者发现,不同收入水平的新型职业农民对培训内容、培训方式、培训时间、培训目的和培训地点的需求是不同的,各地政府新型职业农民培训主管部门应依据收入水平的不同有针对性地制定不同的培训规划,必须在准确把握新型职业农民需求的基础上灵活安排培训内容、创新培训方式、合理安排培训时间、选择培训地点等,进而满足不同收入水平新型职业农民的需求,以提升新型职业农民培训的效果。

3.2.2 以不同区域的生产特点和技术水平开展新型职业农民培训 通过实地调研发现,不同地区对技术的需求是不同的,有的地区需要蔬菜技术,有的地区需要粮食作物技术,这是由每个地区的生产特点不同导致的,不仅如此,每个地区的技术水平也存在差异,因此应根据不同区域的生产特点和技术水平,分区域、分特点、分层次、分批次地开展不同层级的新型职业农民培训,以满足不同类型、不同水平的新型职业农民,提升培训质量。

3.2.3 增加实地参观和经验交流,开展多元化培训方式 通过实地调研发现,尽管不同收入水平下的新型职业农民对培训方式的需求存在差异,但其主要需求是实地参观和经验交流,选择其他培训方式的新型职业农民也较为平均,因此应开展多元化的培训方式,站在农民的角度,尊重农民的需求。在培训过程中,从多个角度运用多种手段,从课堂走到田间,从理论走到实践,让新型职业农民从实践中学习,切身感受。多进行实地参观考察,多召开经验交流会,让新型职业农民从视觉和听觉上来学习,从而提升培训效果。

3.2.4 合理选择培训地点 在调研过程中发现,有部分新型职业农民因以往的培训地点过远、交通不便而出现不想去参与培训的畏难情绪,因此相关主管部门在选择培训地点时,应根据该地区的实际情况合理选择培训地点,能够在乡镇内开展的就在乡镇内开展,进而提升培训效果。

3.2.5 建立健全一体化新型职业农民培训管理体系 世界发达国家中央及地方政府均设有专门机构或社会组织协调职业农民培训工作,保证职业农民培训工作的顺利进行<sup>[4~10]</sup>。在我国没有一个独立的部门负责新型职业农民的培训,在培训过程中存在培训内容重复、培训时间冲突等问题。应建立一体化的培训管理体系,通过网络平台管理农民职业培训课程的制定,各部门通过网络平台可选择培训的时间、地点以及内容,如出现内容重复、时间冲突的情况,申报课程将无法通过,从而提高培训内容的质量和效率。

参考文献:

[1] 朱奇彪,米松华,黄河啸,等. 基于新型职业农民视角的浙江省农民培训需求分析[J]. 浙江农业科学,2015,56(10):1675-1678.  
[2] 潘寄青,苏明. 新型职业农民培训需求与遴选机制——以山东省为例[J]. 调研世界,2017(6):21-27.

邹 轶,陈小龙,余向阳. 省部共建国家重点实验室建设与运行思考[J]. 江苏农业科学,2018,46(23):405-407.

doi:10.15889/j.issn.1002-1302.2018.23.099

# 省部共建国家重点实验室建设与运行思考

邹 轶,陈小龙,余向阳

(江苏省农业科学院/省部共建国家重点实验室培育基地江苏省食品质量安全重点实验室,江苏南京 210014)

**摘要:**省部共建国家重点实验室作为国家重点实验室序列之一,具有其自身特殊性。探讨了省部共建国家重点实验室在运行管理中的要点和侧重,并以江苏省农业科学院省部共建国家重点实验室培育基地的实践为例,围绕总体布局、实验室定位、人才培养、体制机制创新 4 个方面提出了进一步加强省部共建国家重点实验室建设和运行管理的建议。

**关键词:**省部共建国家重点实验室;特点;建议;运行

**中图分类号:** G311 **文献标志码:** A **文章编号:** 1002-1302(2018)23-0405-03

国家重点实验室是国家科技创新体系的重要组成部分,在支撑农业科技创新方面发挥了重要的条件保障作用<sup>[1]</sup>。目前,我国的国家重点实验室已成体系,初步形成了国家重点实验室、企业国家重点实验室、军民共建国家重点实验室、港澳地区国家重点实验室伙伴实验室、省部共建国家重点实验室(以下简称“省部共建实验室”)培育基地等建设类型<sup>[2]</sup>。其中,在 2002 年,科技部启动省部共建实验室培育基地建设,以共建共管的形式,带动地方实验室等平台建设的发展,同时为国家重点实验室创建培育后备力量<sup>[3]</sup>。2016 年,科技部印发了《省部共建国家重点实验室管理办法(试行)》,明确了省部共建实验室的建设定位、目标任务和运行管理,以文件形式正式将省部共建实验室纳入国家重点实验室序列予以指导和支持<sup>[4]</sup>。笔者以江苏省农业科学院的省部共建实验室培育基地——江苏省食品安全重点实验室为例,针对省部共建实验室建设与运行管理进行一些探讨。

## 1 对省部共建国家重点实验室的认识

省部共建实验室的建设运行按照“创新机制、突出特色、坚持标准、省部共建、以省为主”的原则,与国家重点实验室及其他相关平台比较,有其固有的特色与特点,遵循这些特点是建设的关键。

### 1.1 总体要求

一是明确规定了承担单位。省部共建实验室将建设依托单位进一步精确规定为地方所属院校和科研机构,集中优势资源支持地方单位条件能力的提升。二是明确了创建基础,提出对运行较好的省级重点实验室进行提档升级。三是强化了区域特色,着重要求省部共建实验室必须具备区域特色优势,对区域科技创新意义重大。四是指定了申报途径,不采用公开组织申报的形式,以部省会商机制作为省部共建实验室创建的唯一途径<sup>[4]</sup>。

### 1.2 建设定位

省部共建实验室是国家重点实验室的重要序列之一,更是区域创新体系的重要组成部分。在硬件建设方面,省部共建实验室是衔接国家和地方科学研究的重要载体,其主要建设内容应向国家重点实验室的要求看齐,高于地方实验室建设的一般标准,能成为地方平台建设发展的标杆和参照系;在软件建设方面,省部共建实验室建设要紧紧围绕学科、产业和区域 3 个维度,大力开展自主创新研究,既满足国家发展的战略需求,又服务地方经济、社会和科技的快速发展,成为区域优势科技创新工作的领航者、主战场和策源地。

### 1.3 目标任务

省部共建实验室建设的主要目标是面向地方,以问题为导向、以需求为己任,瞄准产业难题、技术瓶颈和科学问题开展高水平原始创新的学术高地,要支撑和引领地方基础研究、应用基础和前沿战略研究不断取得新突破,引领行业技术进步,培养优秀科研人才,形成鲜明的研究特色。在具体任务方面,应注重基础研究和应用转化的有机结合,能产出一批具有知识产权的重大科技成果,带动地方优势特色学科和产业的快速健

收稿日期:2017-11-24

基金项目:江苏省农业科学院软科学研究项目[编号:ZX(16)4048]。

作者简介:邹 轶(1983—),男,湖北宜昌人,硕士,副研究员,主要研究方向为农业科技管理。E-mail:zouyi\_hot@163.com。

[3] 植玉娥,庄天慧,刘人瑜. 成都市新型职业农民培训需求调查分析[J]. 西北人口,2016,36(2):20-24.

[4] 邵会婷,张冬梅,闫志利. 不同从业类型职业农民培训需求差异研究[J]. 职教通讯,2016(4):43-46,52.

[5] 王金龙,邢燕华,王建营,等. 北京市大兴区新型职业农民培训需求调查报告[J]. 北京农业职业学院学报,2016,30(5):84-91.

[6] 刘 燕,邵会婷,张冬梅. 职业农民收入水平与培训需求关联性分析——基于河北省的调查[J]. 职业技术教育,2015,36(27):64-67.

[7] 易 阳,董 成. 湖北省新型职业农民培训需求调查分析[J]. 湖北农业科学,2014,53(14):3427-3429.

[8] 朱启臻,闻静超. 论新型职业农民及其培育[J]. 农业工程,2012,2(3):1-4.

[9] 陈定洋. 新型农民培训中“供需双重不足”现象分析[J]. 山西农业大学学报(社会科学版),2012,11(7):694-699.

[10] 姜 雨,时海燕,杨晓杰,等. 新型职业农民农业科技素质评价及培训需求调查分析——以烟台市农村发展带头人[J]. 农学报,2016,6(8):87-91.