

易智敏. 激活人才双向流动赋能乡村振兴: 农业院校财审人才培养教学改革路径探索[J]. 江苏农业科学, 2024, 52(17): 291–296.  
doi:10.15889/j.issn.1002-1302.2024.17.038

# 激活人才双向流动赋能乡村振兴: 农业院校财审人才培养教学改革路径探索

易智敏

(华南农业大学经济管理学院, 广东广州 510642)

**摘要:**人才双向流动是激活乡村振兴“春水”之源的坚强内生动力,实施乡村振兴战略势必带来大量涉农财政资金和社会投资资金的流入,对财审人才的需求日益迫切。如何引导优秀财审人才“向农而行”,按农资金财审管理所需为乡村振兴育人输血是广大农业院校在财审人才培养、教学改革工作中亟须思考的问题。分析乡村振兴战略下财审人才回流农村的现状以及服务新农村财审人才的特质要求,在此基础上剖析农业院校在对农村农业财审人才培养与教学改革工作中存在的问题,从重新定义农业院校财审专业人才培养理念、基于乡村振兴开展财审专业教学改革创新、如何优化教学改革保障策略等方面探索赋能乡村振兴的农业院校财审人才培养教学改革实现路径,强调思政融入、政校企多方联合建设、财审专业学生的信息化与大数据思维能力的重塑等改革模式。

**关键词:**人才双向流动;乡村振兴;财审人才;培育;教学改革;农业院校;路径

**中图分类号:**G642.0 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-1302(2024)17-0291-06

习近平总书记在 2023 年全国两会期间指出“推进乡村振兴,需要大量的人才和优质劳动力。年轻人、知识分子要双向流动”。中共中央国务院高度重视并出台一系列支持和促进人才双向流动的政策和措施。《乡村建设行动实施方案》强调“加快培育各类技术技能和服务管理人员,支持熟悉乡村的专业技术人员参与村庄规划设计和项目建设”。《关于做好 2023 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》要求“大力发展面向乡村振兴的教育”。《中共中央国务院关于加快推进农业农村现代化的意见》明确指出“推动人才资源优化配置,促进人才向农村流动,促进城乡融合发展”。由此可见,人才双向流动是激活乡村振兴“春水”之源的坚强内生动力,更是实现农业农村现代化、推进城乡融合发展的关键措施之一。实施乡村振兴战略带来了大量涉农财政资金和社会投资资金的流入,这就导致乡村对财审人才的需求日益迫切。如何引导优秀财审人才“向农而行”,“按农资金财审管理所需”为乡村振兴“育人输血”是广大农业院校在财审人才

培育、教学改革工作中亟须思考的问题。

## 1 农村财审人才需求分析

### 1.1 乡村振兴战略下财审人才回流的现实意义

1.1.1 乡村振兴战略下财审人才就业现状 为贯彻落实乡村振兴战略,部分政府、企业、非营利组织在农村地区的投资和发展项目需要财务和审计等方面的支持,这在某程度上吸引了部分财审专业大学生就业回流到农村农业。但与此同时,仍有部分大学生对农村发展前景缺乏信心,回乡意愿较低<sup>[1]</sup>。麦可思数据(北京)有限公司对高校毕业生就业调查数据显示,近 5 年应届本科、高职毕业生从农比例(即在农、林、牧、渔业就业)均呈现上升趋势,2020 届本科毕业生从农比例为 1.0%,较 2016 届的 0.8% 增加 0.2 个百分点。2020 届高职毕业生的从农比例为 2.3%,比 2016 届的 1.5% 增加 0.8 个百分点。虽然回流农村人才比例略有提高,但人才需求仍有缺口,根据中国经济社会大数据研究平台数据,全国年均财审专业本科毕业生约为 12 万人,其中农业院校财审专业本科毕业生年均约为 1 万人,仅有 3.75% 的学生选择“农林牧渔业”类行业就业,以华南地区某农业大学为例,超半数以上的学生选择在省会城市就业,而非选择回流农村。

现有的农业农村在职财审人才不能适配农业

收稿日期:2023-04-20

作者简介:易智敏(1986—),女,广东茂名人,硕士,高级会计师、讲师,主要从事政府审计、内部审计、数字财政等研究。E-mail: cincinal@foxmail.com。

农村快速发展,主要体现在以下 4 个方面:第一,财审人员年龄学历结构不合理。目前农村财审从业人员年龄老化现象严重,文化水平普遍不高,必然导致他们学习新知识、新技能的意愿不强,难以满足“数字乡村”的财审工作需要。第二,农村财审人员通常身兼数职,非科班出生,很难全面掌握各种财政、会计、审计政策,有可能出现失误或未及时争取到优惠政策。第三,农村财审人员待遇普遍不高,以广东省东莞市村会计为例,月薪为 3 000 ~ 5 000 元不等。第四,农村财审人员队伍不稳定,且财经法纪意识有待加强。农村会计人员的专业水平难以适应经济发展的需要<sup>[2]</sup>。

1.1.2 财审人才回流农业农村的重要意义 实施乡村振兴战略首先会让农林牧渔业产值快速增长,2022 年广东省农林牧渔业总产值为 0.89 万亿元,同比增长 5.4%。另外,实施乡村振兴战略将带来大量涉农财政资金和社会投资资金的流入。广东省近 5 年(2019—2023 年)乡村振兴预算支出占总财政预算支出比平均为 4.82%,2023 年为破解区域协调发展不平衡问题支持实施“百县千镇万村高质量工程项目”增加投入 1 100.48 亿元,这也导致 2023 年乡村振兴财政资金预算支出较 2019—2022 年明显增加(表 1)。

表 1 广东省 2019—2023 年乡村振兴投入财政预算数据

年份	投入资金 (亿元)	总预算支出占比 (%)
2019	589.60	3.7
2020	668.52	3.8
2021	609.73	3.4
2022	642.60	3.4
2023	1 833.58	9.8

注:资料来源于广东省财政厅。

在政策支持力度加大,资金流入源源不断增加的情况下,农业经营主体蓬勃发展,数量大幅增加。全国范围内,农业产业化国家重点龙头企业从 2000 年的 137 家发展到 2021 年 413 家(表 2)。

在区域范围内,2016 年广东省农业经营户为 896.74 万户,较 2006 年增加 2.62 倍。在省级农业龙头企业数量方面,2022 年广东省农业龙头企业总数超过 5 000 家,家庭农场超过 2 万家。全国农业现代化示范区 5 个、全国优势特色产业集群 3 个、国家和省级现代农业产业园 76 个,数字农业、休闲农业、都市现代农业蓬勃发展,农产品销售新业态逐

表 2 2000—2021 年农业产业化国家重点龙头企业数量变化

年份	农业产业化国家重点龙头企业数量 (家)
2000	137
2004	210
2008	312
2011	359
2019	427
2021	413

注:资料来源于国家统计局。

渐完善,农业集约化经营水平进一步提升。  
在农业新业态、新发展、新格局之下,现有的农业财审工作还存在不足之处,如农业财审队伍力量有待加强,知识面有待扩展,战略意识有待重塑,能力水平有待提高。

1.2 服务新农村的财审人才特质要求

乡村振兴战略的深入实施,无疑会对融资、筹资、财务管理、成本控制、绩效考核、涉农资金审计等财审服务职能的匹配度、精准度提出更加明确和高水平的要求。为满足服务新农村新农业的需求,本研究围绕以下 4 个维度概述农业农村财审人才应具备的特质。

1.2.1 思想道德素质 人才振兴,思想先行。国家核心战略实施必然需要思想工作做引领。潘丽丝等认为,涉农企业在选聘人才时首先考察的是职业道德,其次才考核专业能力<sup>[3]</sup>。同样,乡村振兴财审人才首先要提高政治站位,把握国家重要发展战略动脉精神,根植“知农爱农强农兴农”信念,树立新时代“工匠精神”。在职业道德方面,农业农村财审人才更加需要秉持客观、公正、独立、谨慎的职业理念,遵守法律法规和准则规定,为乡村振兴提供准确、可信、及时的财审信息和服务。另外,需要具备诚实、守信、保密、慎重的职业道德,遵循会计职业操守,秉持责任担当的精神,全身心投入乡村振兴事业中。

1.2.2 专业能力 服务新农村的财审人才除了要掌握财审专业知识外,还需要关注和进修一些农业农村知识,才能站在战略全局的角度,以业财融合的视角更好地为新业态下的新农村经济体提供财务支撑和服务。如了解农村产业结构和乡村振兴发展趋势、农业政策和农村经济特点等知识,可以更好地帮助提高乡(镇)政府、农业新经济体的预算管理一体化、资金管理、投融资决策管理等财务核

心能力。此外,了解农村地区的土地制度、耕地保护政策、农业技术经济学等知识,能为政府和涉农企业提供财务和项目咨询服务。虽然农业农村知识不是服务新农村财审人才的唯一要求,但了解和掌握一定的农业农村知识仍然是提高服务质量和效果的必要条件之一。

1.2.3 科技文化能力 信息化和智能化服务农业现代化,财审人才应当提升信息技术、智能化、数字化、网络安全、跨界融合等方面的能力。第一,应熟练掌握“数字财政”、常用企业资源计划(ERP)财务软件,并能应用数据库、网络等工具进行财审信息化服务。第二,对新兴智能化技术应用应有所了解,如人工智能、机器学习、区块链等,这些工具在优化财务预测和风险管理方面具有领先优势,能够更好地服务农业经济发展。第三,应理解并使用 R 语言等数字化工具,以提高效率和准确性。第四,网络安全意识和知识便于农业财审人员进行风险防范和应对,加强重大且与国家民生息息相关的农业信息的安全和保密工作。第五,应具备将农业和人工智能、财审管理等不同领域跨界融合的能力,从而提供适配性更高的财审服务。

1.2.4 其他综合素养 财审人才的创新能力、学习能力、团队合作能力能够为乡村振兴注入发展活力。国际视野和战略大局观能够成为农业新经济体的战略财务平台支撑。沟通能力、人际交往能力等综合素质有助于财审人才应对复杂多变的从业环境。心理抗压能力和灵活开放的思维态度,有助于财审人才迅速有效地对内外部的新需求作出反应,在应对突发事件时也能灵活沉着应对。

综上,财审人才具备以上特质才能在乡村振兴战场上大胆探索、攻坚克难。

## 2 优化现有农业院校财审人才培养模式,进行教学改革的意义

乡村振兴战略实施以来,我国农村产业结构不断升级迭代,农村一二三产业迅速融合发展,逐步形成了围绕生态链建成的农业全产业链。为加大对农村经济发展的支持,提高农村资金利用效率以及解决农民融资难度大等问题,农村金融服务快速发展。同时为惠农促农,国家投入的乡村振兴补助资金规模不断增加,2022 年中央财政预算安排衔接推进乡村振兴补助资金 1 650 亿元,较 2021 年增加 84.76 亿元。上述农业农村的发展变化涉及农业产

业升级,社会、财政资金呈现总量大、投入领域广泛、投入产出比要求高、改革创新不断深化的发展趋势。支撑农业农村发展亟需大量的农村会计人才,有助于规范化管理和监督各类资金的精准投入、绩效评价,为高质量乡村振兴、推动农业现代化、促进资金流通和农产品市场化提供财审动力。

在很长一段时间里,高校输送的财审人才主要面向政府机关、事业单位、一二三产业的企业,大学生就业更倾向留在大城市,回流农村就业的大学生数量不多,特别是财审人才,更多是为城市服务。培养并吸引回流农村的大学生,这些“新农人”可以运用新思路、新方法、新技术,为农业农村经济发展提档升级注入新鲜活力和强劲动力,成为带动当地农民群众持续稳定增收的“排头兵”。真正促进农村人力资源的优化和升级,推动乡村经济的转型升级和可持续发展。涉农高校学生是现代农业的人才支撑,直接影响着我国未来的农业产业转型升级和可持续发展<sup>[4]</sup>。

因此,作为为实现乡村振兴战略目标提供人力、智力等重要源泉的农业院校,探索如何重建涉农财审人才培养路径,以此进行教学改革并向农村输入财审人才具有理论和实践意义。

## 3 乡村振兴背景下财审人才培养现状及问题

### 3.1 财审专业育人理念未充分融合农业院校特色

通过分析全国 95 所(含本、专科)农林类院校的财务、审计等专业培养方案,其在目标定位、课程设置、学习计划等方面的育人理念都没有突出农业院校的办学特色。农业高校财审专业人才培养与综合类、财经类院校的财审人才未形成差异化竞争优势,对财审人才农业经济市场需求缺乏了解,在涉农就业方向上也没有引导学生“向农而行”,导致农业高校财审专业人才培养的课程设置和培养方案某种程度上与乡村振兴人才战略脱钩,不能精准向农业农村事业输送人才,难以发挥农业院校的资源优势。

### 3.2 课程设置及实践教学体系无法契合乡村人才振兴新需求

部分农业高校财审专业仅在选修课上设置了涉农会计课程,与农业农村经济发展密切相关的课程如农业技术经济学、农村金融等并未列入课程方案中,缺乏农业财审融合性课程。而乡村振兴背景下农业农村全产业链发展、农村金融服务深化改革

不仅要求财审专业毕业的学生掌握通用财审知识,在解决从业过程中的涉农筹资、融资、管理、监督等问题时,知识储备更多来源于农业相关的学习,如农作物减产、农业设备技术投入产出率等与农业经济发展密切相关的关键知识。

### 3.3 财审专业政产学研用模式融合协同不足

农业院校的政产学研用专业主要集中在农业科学、农业机械、农业环境、食品科学与工程类专业。财审专业的政产学研用融合协同不足,现代农业财审人才培养更需要具备生产、经营、管理等领域的政策基础以及富有实战经验的师资。要摸清涉农经济管理的财审模式,必须要对农业经济业务底层逻辑有充分的了解和认识,校内专任财审专业教师往往缺乏农业行业实务经验,农业院校也鲜少聘请农业企业财审专业技术人员或农业农村财政相关政府部门政策制定执行者参与到人才培养工作中。导致人才培养的输出和输入不匹配,教学目标和改革方向与乡村振兴政策不协调。

## 4 赋能乡村振兴的农业院校财审人才培养教学改革实现路径

教育是国之大计,当前农业院校更应以强农兴农为首要任务,为农业农村现代化和乡村振兴输送更多知农爱农的新型财审人才。突出农业院校的优势和特色,构建高质量就业工作体系,引导更多农业院校毕业生到乡村去,为振兴一线建功立业,必须要重塑人才培养理念,进行教学体系改革创新。

### 4.1 农业院校财审专业人才培养理念重新定义

农业院校财审专业人才培养理念重新定义应耦合乡村振兴战略为实践导向重设目标,思政融合教学改革引导财审学生“向农而行”的社会责任感,重塑培养财审专业学生的信息化与大数据思维能力建设“数字乡村”。

#### 4.1.1 耦合乡村振兴战略的农业院校财审专业人才培养目标

找准定位,明确财审人才培养目标。第一,根据学校特色定位,对接服务地区农业全产业链集群,突出财审学科专业特色,培养具备产学研用融合能力的财审专业人才,能够将财务管理理论、审计理论与农村经济管理实践相结合,推动农村经济发展。第二,根据学科专业定位,培养解决乡村振兴过程中涉及农村基层社会治理,涉农资金投融资管理监管等重点难点问题的应用型财审人才,学科专业优化要聚焦在治理能人、技术专员、经

营强手的“新农人”上,发挥学科交叉融合,对现有财审专业体系进行调整升级,培养“既懂农,又懂财”的高素质人才。第三,根据社会责任定位,培养具备良好的职业道德和社会责任感,重视社会责任感培育,国际视野大局观和跨文化交流等能力兼备,能够适应多元化经济环境的财审专业人才。第四,根据乡村振兴战略部署,培养具有创新精神和实践能力的财审专业人才,要求其具备探索新的农村财务管理模式和方法的能力,进而推进乡村振兴战略的深入实施。

#### 4.1.2 思政融合引导财审人才“向农而行”的培养理念新思路

“课程思政”专业建设可以发挥每门课程的育人作用,凸显专业课程思政建设的示范效应<sup>[5]</sup>。农业院校在财审专业思政引领人才“向农而行”的过程中,在培养计划、课程改革、教学示范中贯彻为乡村振兴战略培养人才的思想,课程教学中潜移默化投射强农知农的理论基础以及爱农的价值取向,引导学生“中国梦”“三农梦”与“青春梦”三梦合一,树立正确的职业观、事业观,引领大学生塑造正确的思想价值观,主动承担乡村振兴重任<sup>[6]</sup>。

思政融合的路径具体可以体现在财审专业课程中穿插讲解乡村振兴过程中的会计、审计、税收等作出贡献的先进案例或乡村振兴故事,如审计课上讲解通过扶贫资金审计提升扶贫绩效的案例,又如管理会计课上通过讲解预算管理让乡村道路硬化建设保质降成本的先进案例,税法课上通过介绍农业公司能享受的税收优惠政策让学生充分了解国家政策对农业农村的实质性优惠和服务的转变,还有会计课上多介绍农业上市公司的案例。通过各种涉农财审案例的讲解既能让学生对理论有更深刻的认识,又能让他们真实地体会到知识改变现实的力量,不断增强“三农”情怀和爱党爱国之心,更加自觉地投身到乡村振兴的伟大实践中。此外,农业院校还可以充分利用自身优势,拓展思政引领的空间,给财审专业学生开设农事训练、农业技术经济等和农业密切相关的课程,埋下学生对农村农业饱含深情的“种子”。

#### 4.1.3 基于“数字乡村”建设,重塑财审专业学生的信息化与大数据思维能力

《数字乡村发展战略纲要》《“十四五”国家信息化规划》等文件中指出,数字乡村是乡村振兴战略的重要组成部分,加快构建引领乡村产业振兴的乡村数字经济、乡村数字化

治理、数字惠民服务空间等数字乡村体系。培养具备数字化能力和信息技术应用能力的财审专业人才,能够运用现代信息技术手段推进农业财务管理的数字化和智能化进程。这就要求农业院校要从以下几个方面重塑财审专业学生的信息化与大数据思维能力:第一,让学生了解数字化农业发展趋势和应用技术。了解数字化技术在农业生产、管理、销售等各个方面的应用。第二,让学生掌握数字化治理的财务知识。能够为数字农业农村财政、数字农业企业提供专业的财审咨询服务。第三,培养学生数字化农业经济风险管理能力。能够运用大数据技能和工具识别与评估数字乡村建设过程中的风险,并能制定相应的风险应对策略。第四,将大数据、人工智能应用工具等学习融入财审专业学生的课程建设中,让学生有使用工具对数据进行挖掘的能力,继而将数据挖掘分析结果在数字乡村建设中加以利用。

#### 4.2 基于乡村振兴的财审专业教学改革创新

基于乡村振兴的财审专业教学改革创新,从优化课程设置、推行创新教学方法、政产学研用的深度融合、聚焦涉农财审科研、加强师资队伍建设和 5 个维度推进。

**4.2.1 优化课程设置,增加农业农村财审实践教学内容** 涉农高校在人才培养阶段应结合乡村发展变迁优化专业和课程设置、创新教学模式,积极破解人才素质与乡村产业发展需求不匹配的难题<sup>[7]</sup>。优化课程设置首先可以在原有课程教学过程中由原本大部分使用工业企业案例转向选取农业企业案例作为财审专业课案例,如审计监盘可讲解如何盘点农业企业的生物性资产、财报分析可讲解农业企业如何践行环境、社会和公司治理(ESG)信息披露等、非营利组织会计可设置涉农财政资金核算及绩效评价专题案例。另外,增设涉农财审类课程,如农业企业管理、农村金融、农村财务管理等课程,教师团队可针对相关实践课程编写符合现代农业经济发展的财审类教材。这类教材应当在充分调研涉农企业、农村财政实际情况的基础上,按“理论+案例+实践”的框架进行编写,用乡村振兴背景下的鲜活案例和实践增加学生对农村农业经济和企业管理的兴趣。最后,促进本科人才的交叉性与创新性融合,带动学生“学出去”“走出去”,将乡村当作现实学习的课本,培养学生回归对乡村的感情与热爱<sup>[8]</sup>。为学生能真正“下得去、干得好、留得

住”,可组织学生前往农业公司、农村合作经济社实地考察,切实了解新型农村经济蓬勃发展的实际情况。

**4.2.2 推行创新教学方法,培养专门面向农村农业的财审人才的综合能力** 在优化课程设置的基础上,推行涉农财审创新教学方法。第一,项目制教学法。根据学生的兴趣爱好,校内突破院系专业壁垒,制定综合农业科研实践项目,如农村金融服务、农产品销售、农业大数据+财务、农业碳中和盈利等项目,让学生形成团队智慧的同时也可埋下为乡村振兴服务的热情“种子”。第二,模拟经营游戏教学法。利用农业高校优势将企业综合模拟经营游戏实训课程中由原使用工业企业产业链改为农业企业全产业链模拟,在增强趣味性的同时,学生对农业企业全产业链管理能产生更强烈的同理心。第三,跨学科教学法。结合多个学科的知识 and 技能,如按“财务+大数据+农业”的模式校内组成跨学科教学团队,分模块对学生进行知识教授。第四,AI 辅助教学法。教学过程中利用人工智能技术,为学生提供个性化的学习资源和教学反馈,提高学生的学习效果和学习体验。

**4.2.3 乡村振兴政产学研用的深度融合促进教学改革** 打造乡村振兴人才高地,形成人才聚合效应<sup>[9]</sup>。乡村振兴政产学研用的深度融合促进教学改革要从传统的学科导向转为需求导向,围绕区域农村、社会经济发展实况,在政府政策支持推动产学研用融合的基础上,结合农业院校服务乡村振兴的先进经验,以农业院校输送人才服务农村基层治理、农业经济发展为目的,形成“乡村振兴所需,农业院校所能”深化农业院校财审人才教学方式,带动和引领区域新农村建设,如地方政府、区域优秀农业企业委托农业院校定向培养涉农财审应用技能型人才。通过市场化等机制组建利益共同体,增进返乡青年人才长期服务乡村振兴的关系联结基础<sup>[10]</sup>。政府政策支持鼓励农业企业与农业院校财审专业深度合作,以校企合作、校政合作产学研基地为据点,通过双主体授课、科研攻关等方式展开跨层合作,放大协同效益。进而提升政府的服务能力和形象、增强学校的社会影响力、提高企业知名度和社会地位的多方共赢的持续发展模式。促进教学成果转化,是深化教育链与产业链融合的有效途径。

**4.2.4 聚焦涉农财审科研,开发农业特色应用成果**

农业院校财审专业科研团队多调研、多思考、多献策,不断推出具有农村特色和实际应用价值的研究成果和教学案例,为乡村振兴培养财务管理和审计人才。科研团队应紧扣乡村振兴的主线,开发设计如农业上市公司内部控制评价体系、农业企业财务数据挖掘系统等适用农业企业的财审工具。在此过程中必然能为农业院校财审专业教师和学生提供研究前沿涉农财审实务的平台,科研成果紧贴农业企业实际需求,促进科技成果成功转化。加强教学资源建设,将科研成果、服务农村经济的先进经验和实践案例建成教学案例库,建立涉农财务管理和审计的实验室,促进教学质量的提高。开展专业研讨和学术交流,提高教师和学生的学术水平和科研能力。

4.2.5 加强师资队伍建设,提高财审专业教师涉农教学质量和教学能力 加强师德师风建设,专业教师在传授专业知识的同时更应关注学生的成长和发展,厚植学生的乡村情怀。由涉农企事业单位财审业务骨干组成校外导师,负责讲解“三农”领域的发展趋势、财审方面的政策需求、技术应用、典型案例等实操知识<sup>[11]</sup>。同时,提高校内教师的专业胜任能力,为财审专业教师提供专业培训,包括涉农领域的基础知识、相关政策法规、案例分析等,掌握涉农财务管理和审计的基本理论和实践经验。为农业院校财审专业教师搭建交流平台,鼓励教师分享教学经验和教材资源。建立行业专家授课制,让专业教师与实践专家相结合,共同推动教学和实践应用的结合,让学生能够更容易了解行业发展趋势和关键问题。

## 5 农业院校财审人才培育教学改革保障策略

优化财审人才培育教学改革的环境和条件。跨区域农业院校可充分发挥区域优势,抱团发展,共建人才培育共赢机制。可以共享名师名家库、涉农经营试验平台、图书文献资料、实践案例等与乡村发展密切相关的各类资源。全国农业高校应加深交流,开展财审专业涉农研讨活动,为人才培育、涉农财审实务理论研究提供智力交流平台。另外,通过持续完善的激励机制,促进农业院校财审专业

教师的担当作为。

## 6 结语

综上,乡村振兴战略实施推进农业农村经济的发展,必然需要新型的知农懂农爱农且愿意把事业扎根在广大农村的财审人才的支撑。这对农业院校培养财审人才提出了新要求,也是农业院校财审专业的新机遇、新挑战。农业院校持续优化财审人才培养模式,不断探索乡村振兴背景下的财审专业教学改革道路变得异常关键。因此,应以树立财审专业学生爱国爱党爱农村思想为导向,根据乡村振兴战略需求及时调整课程设置,人才培养实践体系建立需要政、校、企三方协同,辅以面向实际投用的科研成果,并对农业院校的财审专业师资队伍建设提出高标准的新要求。

### 参考文献:

- [1]代克强.乡村振兴背景下农村籍大学生返乡创业的现实路径[J].农业经济,2022(9):119-121.
- [2]唐洋,胡晴,游战武.乡村振兴战略背景下农村会计工作存在的问题及对策建议[J].财务与会计,2021(18):76-77.
- [3]潘丽丝,刘爱花,覃耀祥.乡村振兴战略背景下高职农类专业学生职业道德素养分析:以广西农业职业技术大学为例[J].广西教育,2021(35):11-14.
- [4]王瑾,管斌,胡恩华.创新创业人才需求背景下现代农业培育的路径探析[J].江苏农业科学,2020,48(13):323-326.
- [5]刘国城,董必荣,黄中生.会计学“课程思政”示范专业建设的研究动态、实现路径和保障策略:以南京审计大学为例[J].财会通讯,2022(12):27-32.
- [6]杜改芝.新时代高校思政教育助力乡村振兴实践探索[J].中国稻米,2023,29(2):124.
- [7]崔芮铭,郭立亚.深化乡村振兴人才需求教育[J].中国农业资源与区划,2022,43(11):167,177.
- [8]谢治菊,张学立.面向乡村振兴的本科人才培养模式改革与创新[J].中国大学教学,2022(12):15-21.
- [9]钟世激.产业学院赋能乡村振兴的内在机理与实践路径:以乡村振兴产业学院为例[J].教育与职业,2023(5):51-56.
- [10]钟楚原,李华胤.青年人才何以助力乡村振兴:基于“嵌入性-公共性”框架的分析[J].南京农业大学学报(社会科学版),2023,23(1):50-60.
- [11]王敬国.乡村振兴视域下创新创业人才培养模式探究[J].中国高等教育,2022(20):51-53.